**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗОЛУШКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП/ Содержание образовательной деятельности** | Использование реальных предметов в игровой и познавательной деятельности для развития логического мышления, воображения, речи у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Тема** | «Закодированное путешествие» |
| **Основные задачи** | 1. Создать условия и ситуации, побуждающие детей к активному использованию новых предметов деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.  2. Формировать логико-математическое мышление с помощью создания и чтения графического кодирования информации, связанной с новыми предметами деятельности в РППС.  3.Способствовать развитию координации движений с помощью нейро-тренажеров и нейро-игр.  4. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Математическая грамотность |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Критическое мышление, координация (сотрудничество), креативность, коммуникативность. |
| **Формы организации деятельности(**работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей**)** | Совместная деятельность педагога с детьми, работа по подгруппам, самостоятельная деятельность детей. |

Этапы образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Предварительная работа** | Практиковать умение кодировать события;  применять на занятиях новые предметы, которые появились в группе;  поиграть в дидактические игры по теме транспорт «Названия транспорта и его назначение», «Кто работает на транспорте?»; ежедневная работа по календарю погоды; размещение рисунков, фотографий, кодировок на стенде; использование чемодана с выносным материалом на прогулках; сюжетно-ролевые игры с «Погребом», в котором имеются и периодически пополняются игрушечными «заготовками» на зиму: овощи, фрукты, банки одно-, двух-,трех- литровые; игры по развитию финансовой грамотности «Номинал монетки», «Количество», «Для чего нужна копилка», «Магазин»; повторение знаний о способах «наложения», «приложения» для сравнения предметов разного размера. |
| **Новые слова** | Чемодан, стенд, погреб, нейро-ладошки, нейро-крышки, нейро-дорожки, самовар. |
| **1.Организационный этап** (организация пространства/установка правил взаимодействия/разделение детей на группы) | Ребята играют в свои игры. Воспитатель обращает внимание на чемодан. Удивляется. Зовет ребят на палас. |
| **2.Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Воспитатель: Ребята, что это за предмет? Зачем он нужен?  Дети: Это чемодан. Он нужен для путешествий. В него помещают необходимые вещи. С ним удобно перемещаться с места на место во время путешествий.  Воспитатель: Правильно. Он нужен для путешествий. Предлагаем вам сегодня отправиться в необычное «Закодированное путешествие» по нашей группе. |
| **3.Информационный этап** (получение информации) разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и умений, выдвижение гипотез и т.п.) | Дети: Поедимте на машине, это удобно и можно остановиться в любом месте.  Воспитатель: Предлагаю вам выбрать водителя. Для этого нам понадобятся «Нейро-ладошки» - кто покажет больше всех правильных поз пальцев, изображенных на этих ладошках, тот будет водителем.  Дети выполняют задание.  Воспитатель предлагает взять руль самому ловкому.  Воспитатель: Чтобы не заблудиться, что нам нужно?  Дети: Карта. У нас есть в группе такая карта.  Дети берут карту в руки и все вместе отправляются в путь.  Воспитатель: Обратите внимание – на карте закодированы места, где мы можем выполнять задания и получать награду. |
| **4.Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности ) | Ребенок с картой: Остановка «Календарь-горка». Календарь сделан в виде снежной горки, на нем написаны названия месяцев и цифры – это число дня. Чтобы определить погоду, можно посмотреть в окно, вспомнить какая погода была, когда мы шли в садик, сходить на прогулку, понаблюдать за погодой.  Дети отмечают погоду.  Воспитатель: Смотрите, что это за кодировка?  Дети читают кодировку: Возьмите одну лопатку и положите ее в чемодан.  Ответственный за чемодан, кладет в него лопатку.  Ребенок с картой: Следующая остановка «Белый стенд».  Дети рассказывают, что это за стенд: Он нужен для того, чтобы размещать на нем выставки рисунков, фотографий, заданий.  Воспитатель обращает внимание на задание-кодировку, помещенную на стенде.  Дети читают кодировку: Сложите «Нейро-крышки» в том порядке, который указан на задании.  Задания два, поэтому дети делятся на две подгруппы с помощью «Нейро-крышек», которые лежат на столе. Тот, кто выбрал с синими полосками – идет в первую подгруппу, кто с серыми – во вторую подгруппу.  Дети выполняют задание, составляя «Нейро-крышки» друг на друга. Получается «Снежинка».  Все читают кодировку, на которой изображены лопатки: Возьмите две лопатки и поместите их в чемодан.  Ребенок с картой: Следующая остановка «Погреб».  Детей и взрослых встречает Хозяйка.  Хозяйка: Здравствуйте, ребята. Я наготовила много всего на зиму и прошу вас помочь мне разместить в погребе все заготовки. У меня все распланировано и зарисовано.  Хозяйка дает детям  Дети читают кодировку : Расставьте трехлитровые банки в правый широкий нижний ящик, двухлитровые в левый нижний ящик, литровые банки в средний нижний длинный ящик. Чтобы узнать, чем отличаются друг от друга банки используйте способы сравнения, которые вы знаете.  Тыкву сложите в нижний широкий ящик посредине, морковь в левый высокий узкий ящик, картофель сложите внутрь погреба.  Дети выполняют задание.  Хозяйка обращает внимание на рисунок (кодировку), где указано, сколько лопаток нужно взять за правильно выполненное задание.  Дети читают кодировку: Три лопатки положите в чемодан.  Хозяйка: Ребята, раздайте лопатки. Всем хватило? Кому не хватило, можете положить в мою копилку столько монеток, сколько указано на лопатках, лежащих в коробке.  Дети выполняют задание.  Хозяйка: Расчистите дорожки от игрушечного снега дорожкам пройдите в мою «Чайную комнату», там я вас угощу пирожками и чаем из настоящего самовара.  Дети расчищают дорожки : девочки с начала дорожки по диагонали убирают игрушечный снег в красный обруч, мальчики с начала дорожки по диагонали в синий обруч. Проходят по нейро-дорожкам в «Чайную комнату», где их ждут угощения. |
| **5.Оценочно-рефлексивный этап** (оценка/ самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения ) | Дети восстанавливают события в виде графического кодирования. |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | 1. Консультации для родителей «Нейро-игры и нейро-упражнения», «Нейро-тренажер своими руками».  2. Участие во всероссийском творческом конкурсе «Калейдоскоп осенних фантазий» с поделками «Зонтик-календарь», «Погреб» для общих игр и занятий.  3. Педагогическое просвещение родителей в группе ВК «Красная шапочка» : пост «Кодировка».  4. Ежедневные беседы с родителями об успехах детей в развитии логико-математических представлений. |