**Критерии оценки познавательного развития**

**и показатели уровня их сформированности у детей 2-3 лет**

**(Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Плевако Л. А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий**  **сформирован**  (Достижения ребёнка,  что нас радует) | **Критерий**  **в стадии**  **формирования** | **Критерий**  **не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий 1. Познавательный интерес к окружающему миру** | | |
| Проявляет интерес к объектам ближайшего окружения (рукотворного и природного мира: предметам, дидактическим игрушкам и материалам, животным и растениям, явлениям природы),  активно действует с объектами предметного мира совместно со взрослым и самостоятельно. | Проявляет интерес к объектам ближайшего окружения,  может активно действовать с ними совместно со взрослым, но не всегда проявляет активность в самостоятельных действиях с объектами предметного мира. | Не всегда проявляет интерес / не проявляет интереса к объектам ближайшего окружения,  может активно действовать с объектами предметного мира только совместно со взрослыми / не активен в действиях с объектами предметного мира даже совместно со взрослыми. |
| **Критерий 2. Включение в деятельность наблюдения** | | |
| Включается в деятельность наблюдения, организованную взрослым. | Не всегда включается в деятельность наблюдения, организованную взрослым. | Не включается в деятельность наблюдения, организованную взрослым. |
| **Критерий 3. Активность экспериментирования** | | |
| Активно экспериментирует с объектами (совершает разнообразные действия с ними: перестановку, изменение способа расположения, изменение количества, переливание, пересыпание). | Не всегда проявляет активность в экспериментировании с объектами. | Не проявляет активности в экспериментировании с объектами. |
| **Критерий 4. Овладение сравнением как способом познания** | | |
| Правильно сравнивает объекты (устанавливает сходство или отличие) по 1 наиболее ярко выраженному признаку (размеру, форме, цвету),  понимает и использует слова, обозначающие результаты сравнения. | В основном правильно сравнивает объекты по 1 наиболее ярко выраженному признаку,  понимает слова, обозначающие результаты сравнения. | Неправильно сравнивает / не сравнивает объекты по 1 наиболее ярко выраженному признаку,  не понимает слова, обозначающие результаты сравнения. |
| **Критерий 5. Овладение группировкой (классификацией) как способом познания** | | |
| Правильно группирует объекты по 1 признаку  (величине (размеру) (контрастной/ому) / форме геометрических тел и фигур / цвету)  при выборе из четырёх разновидностей  (например, ребёнок объединяет круги в две группы «большие» и «маленькие», выбирая из больших и маленьких кругов и больших и маленьких квадратов). | В основном правильно группирует объекты по 1 признаку при выборе из четырёх разновидностей. | Неправильно группирует / не группирует объекты по 1 признаку при выборе из четырёх разновидностей. |
| **Критерий 6. Овладение сериацией (упорядочиванием)** | | |
| Правильно упорядочивает 3-5 объектов в порядке уменьшения и увеличения величины (размера). | В основном правильно упорядочивает 3-5 объектов в порядке уменьшения и увеличения величины (размера). | Неправильно упорядочивает / не упорядочивает 3-5 объектов в порядке уменьшения и увеличения величины (размера). |
| **Критерий 7. Овладение обследовательскими действиями и сенсорными эталонами** | | |
| Использует разнообразные обследовательские действия по показу воспитателя (рассматривание, прикосновение, поглаживание, ощупывание и пр.),  понимает и начинает самостоятельно пользоваться общепринятыми словами, обозначающими основные свойства объектов (величину, форму, цвет). | Использует некоторые обследовательские действия по показу воспитателя,  понимает и по побуждению взрослого пользуется общепринятыми словами, обозначающими основные свойства объектов. | Не использует обследовательские действия даже по показу воспитателя,  не понимает и не пользуется словами, обозначающими основные свойства объектов. |
| **Критерий 8. Учёт признаков объектов в практической деятельности** | | |
| Учитывает признаки объектов (величину, форму, цвет, фактуру поверхности и др.) в практической (в т. ч. продуктивной) деятельности. | Не всегда учитывает признаки объектов в практической (в т. ч. продуктивной) деятельности. | Не учитывает признаки объектов в практической (в т. ч. продуктивной) деятельности. |
| **Критерий 9. Представления об объектах и явлениях неживой природы** | | |
| Узнаёт (может показать) объекты и явления неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.). | Узнаёт некоторые объекты и явления неживой природы. | Не узнаёт объекты и явления неживой природы. |
| **Критерий 10. Представления об объектах живой природы** | | |
| Называет животных и растения ближайшего окружения (в природе, на иллюстрациях), их части. | Называет некоторых животных и растения ближайшего окружения, отдельные их части. | Не называет животных и растения ближайшего окружения, их части. |

**Уровень познавательного развития детей 2-3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ребёнка п/п | | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего  критериев  на начало  года | | | Всего  критериев  на конец  года | | |
| 1. Познават-й интерес к окр. миру | | 2. Вкл-е в деят-ть набл-я | | 3. Акт-ть экспериментирования | | 4. Овл-е срав-ем | | 5. Овл-е группировкой (клас-й) | | 6. Овл-е сериацией | | 7. Овл-е обсл. дей-ми и сенс. этал-ми | | 8. Учёт пр-в об-в в практ-й деят-ти | | 9. Пр-я об об-х и явл-х неж-й пр-ды | | 10. Пр-я об об-х и явл-х ж-й пр-ды | |
| н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | Не сф. | В ст. форм. | Сф.. | Не сф. | В ст. форм. | Сф. |
| 1.А. И. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 2. Г. М. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 3.К. Д. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 4. К. Я. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 5. И. С. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 6. В. С. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 7. М. Д. | | в |  | н |  | н |  | в |  | в |  | н |  | в |  | в |  | н |  | н |  | 5 | 5 | 0 |  |  |  |
| 8. Ж. Б. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 9. Ф. О. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| 10. Ч. Е. | | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | в |  | 0 | 10 | 0 |  |  |  |
| **Всего детей** | **со сформ-ми кр-ми** | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 0 | ? |  |  | 0% |  |  |  |
| **с кр-ми в ст. форм-я** | 10 | ? | 9 | ? | 9 | ? | 10 | ? | 10 | ? | 9 | ? | 10 | ? | 10 | ? | 9 | ? | 9 | ? |  | 95% |  |  |  |  |
| **с несформ-ми кр-ми** | 0 | ? | 1 | ? | 1 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 1 | ? | 0 | ? | 0 | ? | 1 | ? | 1 | ? | 5% |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

н. г. – начало года к. г. – конец года

Н или Не сф. – критерий не сформирован

В или В ст. форм. – критерий в стадии формирования

С или Сф. – критерий сформирован

Рассчитываем процент на начало года

5+95+0=100

5-х%

Х=(5\*100)/100=5% (не сф.)

5+95+0=100

95-х%

Х= (95\*100)/100=95% (в ст. форм)