**Квест-игра «В поисках клада Зимушки-зимы» для детей подготовительной группы**

**компенсирующей направленности «Белоснежка»**

**Подготовили и провели: учитель-логопед: Острая Л.С., воспитатели: Артюшенко Ю.В., Сторожкова Л.Ф.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | Максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями. |
| **Тема** | Квест-игра для детей подготовительной группы компенсирующей направленности  «В поисках клада Зимушки-зимы» |
| **Основные задачи** | 1.Развивающие:  -развивать межполушарные связи с помощью нейроигр, упражнений;  -развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;  -развивать мелкую моторику рук, баланс и зрительно-двигательную координацию;  -обогащать активный словарь детей, автоматизировать в речи поставленные звуки, развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.  2.Образовательные:  -активизировать познавательный интерес;  -формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);  -формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);  -формировать индивидуальные творческие способности личности.  3.Воспитательные:  -воспитывать у детей умение работать в коллективе;  -воспитывать способность к саморегуляции действий и самоконтролю. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Естественно-научный |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Кооперация, коммуникация, критичность |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | Работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Организационный этап**  (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | Помещение группы украшено «по-зимнему» и разбито по секторам. На столах представлены нейроигры, нейротренажёры, лабиринты. На полу балансировочная дорожка; игра «Со льдины на льдину».  Учитель-логопед спрашивает у детей про время года, которое наступило и предлагает отправиться на поиски клада Зимушки-зимы. |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Учитель-логопед обращает внимание детей на конверт, который лежит под ёлочкой. В конверте письмо, которое написала Зимушка-зима. Она пишет, что приготовила интересные задания для ребят. Выполнив каждое из заданий, ребята получают один из восьми пазлов. Собрав все пазлы, ребята с лёгкостью догадаются, где спрятан клад. |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Дети, совместно с воспитателями, учителем-логопедом, родителями беседовали, наблюдали за временем года – зимой; играли в дидактические и речевые игры; рассматривали иллюстрации «Природа зимой», «Зимние забавы». |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Детям была предложена игра «Воздушная азбука».  Перед детьми лежат слова «зима», «снег», написанные из напечатанных букв. Ребята с помощью трубочек из-под коктейля притягивают нужные буквы, которые они написали самостоятельно и дублируют слова.  Далее детям предлагается игра «Чистка снега». Дети с помощью пластмассовых пинцетов берут одновременно двумя руками белый и голубой ватный шарик и складывают в белый и голубой стаканчик.  Затем детям предлагается пройти по лесным дорожкам (ходьба по балансировочным дорожкам), выполняя задания Зимы, которые она оставила на пеньке в конверте.  1) Пройти по короткой дорожке и назвать зимние месяцы;  2) пройти по длинной дорожке и назвать, какая бывает зима;  3) пройти по длинной или короткой дорожке и назвать зимние природные явления;  4) пройти по длинной или короткой дорожке и назвать зимующих птиц.  Далее дети выполняют физминутку по схеме.  Затем детям предлагается игра «Назови следы»  С правой и с левой стороны стола ребята видят следы животных, называют их (лисьи, заячьи, волчьи, лосиные). Внимательно смотрят, как они расположены. Затем изображения следов переворачиваются, а желающие дети подходят и переворачивают пару одинаковых следов, взяв одновременно изображение с правой и с левой стороны и называют следы, которые перевернули.  Далее детям предлагается Лабиринт «Накорми птиц»  Ребята вспоминают, как живётся птицам зимой и помогают воробьям добраться до кормушек. Дети проходят по лабиринтам, передвигая су-джок шарики двумя руками одновременно.  Затем ребятам предлагается работа с нейротренажёрами «Расскажи-ка»  Дети проговаривают чистоговорки, двигаясь двумя руками одновременно по нейротренажёрам.  Ла-ла-ла – наступила холодная зима.  Тели-тели-тели – зимой метут метели.  Жок-жок-жок – падает снежок.  Ул-ул-ул – холодный ветер дул.  Далее дети играют в игру «Со льдины на льдину»  Ребятам нужно перебраться по льдинам. Они должны перебираться парами. Один ребёнок прыгает на льдину, которая находится напротив буквы, которую он хотел бы выбрать, а другой ребёнок прыгает на льдину, которая находится напротив картинки предмета, название которого начинается с этой буквы. (С – СНЕГ, З – ЗИМА, Р – РЕКА). |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | Ребята собирают пазлы, которые получили за правильно выполненные задания и определяют место, где спрятан клад Зимушки-зимы. Затем дети находят клад – мандарины и конфеты «Метелица»  -Дети, вам понравилось наше путешествие?  А давайте, я сейчас буду начинать высказывание, а вы продолжите?  Мне понравилось зимнее путешествие потому, что ……..  Я сегодня узнал ……….  Я сегодня научился ………  Мне было легко выполнить….  Мне было трудно выполнить……  Я бы ещё хотел поиграть ……….. |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | Желающим детям выдаются чистоговорки о зиме (с учётом поставленных звуков). Дома с родителями они проговаривают чистоговорки с одновременным передвижением двумя руками по нейротренажёру. |