Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 - микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/ факс (8) 383 -43-33-821 Е-mail:shapocka-linevo@mail.ru

**ПРОЕКТ**

**«Организация системы работы**

**по внедрению метода проектов**

**в образовательный процесс ДОУ»**

 Выполнила старший воспитатель Л.А.Анафриенко**Краткая аннотация проекта**

 Цель данного проекта — создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии — «метод проектов».

Данный проект направлен на педагогов, родителей.

 Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Проект будет реализовываться через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Всего в проекте будет включено 10 педагогов, 2 группы детей старшего дошкольного возраста, 2 группы среднего возраста и члены их семей.

**Постановка проблемы**

Сегодня система развития образования находится в ситуации существенных изменений.

Основными документами, регламентирующими деятельность современного дошкольного образовательного учреждения, являются:

1. Закон Российской Федерации об образовании.
2. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта №1155от 17 октября 2013 года
3. Концепция инновационного развития образования Новосибирской области.

Образовательный процесс ДОУ направлен на выполнение социального заказа родителей, общества, государства.

В концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Постановление от 23 мая 2015 года №497. В рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. ФЦП развития образования на 2016–2020 годы предусматривает проектно-целевой подход реализации в отличие от классического программно-целевого подхода ФЦП развития образования на 2011–2015 годы.

 В концепции инновационного развития образования Новосибирской области лежит в основе принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие образования.

«Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты».

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Изучив методическую литературу и познакомившись с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, через участие в конкурсах по проектированию разного уровня мы убедились в эффективности использования «метода проектов» в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Так же метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Но, внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма.

Мы рассчитываем, что благодаря предлагаемому проекту, педагоги смогут освоить новую технологию - метод проекта, что позволит изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

 **Цель проекта**

Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии — «метод проектов».

 **Задачи**

1.Организовать систему из семинаров, консультаций, тренингов по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.

2.Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.

3. Организовать методическое объединение педагогов ДОУ «Метод проектов в детском саду».

4.Создать предметно-пространственную среду, соответствующую
требованиям проектного метода.

 **Стратегия достижения поставленных целей**

Реализация поставленных задач будет происходить в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

**I этап** - отбор участников проекта, подбор методической, справочной
литературы по методу проекта.

Отбор участников будет проводиться на основе желания самих педагогов включиться в реализацию предлагаемого проекта и по результатам собеседования. Главным критерием при этом будет готовность персонала к открытости и изменениям в работе с детьми ( Приложение № 1)

**II** **этап** - реализационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Наименование****мероприятий** | **Ответственные** | **Сроки****проведения** |
| Курсы повышения квалификации при НИПКиПРО | «Педагогическое проектирование в условиях модернизации образования» | Ст. воспитательСт. преподаватель кафедры управления С.М.Оберемок  | 04.03.14 – 15.03.14 г. |
| Курсобучающихсеминаров | «Проектная деятельность в разных возрастных группах» | Ст воспитатели | апрель - сентябрь |
| Организация методического объединения в ДОУ | Учрежденческое МО «Метод проектов в детском саду» | ст.воспитатель, воспитатели групп | апрель |
| Консультации | «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников» |  | Октябрь |
| «Создание пространственной среды в группе» | ст. воспитатель | Ноябрь |
| «Участие родителей в проектной деятельности» | ст.воспитатель, воспитатели групп | Декабрь |
| Семинары практикумы | «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста» | психолог, ст. воспитатель | Октябрь |
| «Составление схемы взаимодействия воспитателей и специалистов» | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |  |
| «Разработка перспективного тематического планирования» | ст. воспитатель, воспитатели | Ноябрь |
| «Разработка групповых проектов» | ст. воспитатель, воспитатели | Декабрь - январь |
| Презентация проектов | Воспитатели | Февраль - март |
| Знакомство с опытом работы других педагогических коллективов | Посещение открытых просмотров, семинаров в других ДОУ |  | В течение года |
| Тренинг | «Участие в проектной деятельности» | ст. воспитатель | Март |
| Педсовет | «Работаем по методу проектов. Защита авторских проектов» | ст. воспитатель, воспитатели | Апрель |
| Конференция | «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства» | Заведующая, научный руководитель, ст. воспитатель | Май |

**III этап** - итоговый, включает в себя подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение опыта работы педагогов

**Рабочий план**

**Сентябрь**

Собеседование с педагогами и подбор кадров.

Диагностические исследования с целью выявления

познавательных интересов у детей.

Обучающие семинары «Общие основы проектирования.

Метод проектов в дошкольном образовании»

**Октябрь**

Приобретение и подбор методической литературы.

Организация МО, разработка и утверждение Положения

Консультация «Вариативность использования интегрированного

метода в воспитании дошкольников»

Составление схемы взаимодействия воспитателей и

специалистов.

**Ноябрь**

Консультация по созданию развивающей среды

Разработка перспективного тематического планирования.

**Декабрь**

Консультация «Участие родителей в проектной деятельности»

Разработка групповых проектов

**Январь**

Разработка групповых проектов

**Февраль**

Презентация проектов

**Март**

Тренинг «Участие в проектной деятельности»

Конкурс авторских проектов.

**Апрель**

Педагогический совет «Работаем по методу проекта»

**Май**

 Конференция «Метод проектов как форма организации единого образовательного процесса»

**Ожидаемые результаты**

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

1. 10 педагогов дошкольного учреждения освоят идеи и методы проектной деятельности, смогут использовать данную технологию в работе с детьми.
2. Повысится уровень активности детей, возрастет самостоятельность в решении поставленных задач.

3. Изменится стиль общения взрослого с ребенком.

4. Родители станут активными участниками образовательного процесса.Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

**Оценка результатов**

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по трем направлениям: педагоги, дети, родители.

Оценка качества овладения умениями и навыками педагогов будут оцениваться на семинаре при помощи анкет.

Оценка качества практической деятельности будет оцениваться руководителями проекта при непосредственном посещении группы, изучению и анализу авторских проектов.

Оценка познавательной активности детей будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдениями за ними во время проектной деятельности и проведению занятий, через беседы с воспитателями и родителями.

По окончании проекта будет проведено анкетирование воспитателей и родителей по оценке эффективности проекта.

**Список литературы:**

1.Концепция Модернизации российского образования на период до 2010года. Москва 2004.

2.Об образовании. Закон Российской Федерации №3266-1. Москва 2005.

3.Федеральная целевая программа развития образования 2006-2010гг.

4.Доклад государственного совета Российской Федерации о развитии образования на данном этапе (от 21.03.06 г.)

5.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Москва 2005.

6.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Москва 2004.

7.Оберемок СМ. Общие основы проектирования. Новосибирск 2004.

8.Оберемок СМ. Методов проектов в дошкольном образовании. Новосибирск 2005.

9.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Москва 2005.

**Приложение № 1**

**Примерные вопросы для собеседования с педагогами с целью включения в реализацию данного проекта.**

1.Как вы понимаете проблему личностного подхода в работе с дошкольниками?

2. Интересовались ли Вы проектной деятельностью?

3. Что Вы знаете о методе проекта, в чем преимущество данной технологии?

4. Готовы ли Вы к освоению и внедрению метода проектов в свою педагогическую деятельность?

5. Каких знания и умений в работе по этому направлению вам не хватает?

**Приложение № 2**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 - микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/ факс (8) 383 -43-33-821 Е-mail:shapocka-linevo@mail.ru

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О методическом объединении**

**«Метод проектов в ДОУ»**

**1. Общие положения**

1.1.МО «Метод проектов в ДОУ» включает в себя старшего воспитателя, воспитателей групп старшего дошкольного возраста МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п.Линево

1.2. Заседания проводятся 4 раза в год

1.3. На заседание МО могут приглашаться специалисты, администрация ДОУ, узкие специалисты, воспитатели других групп.

**2. Задачи МО**

2.1. Обеспечить профессиональный и творческий рост педагогов МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п.Линево

* 1. Осваивать и качественно реализовывать новую технологию «Метод проектов»
	2. Изучать и анализировать состояние работы по проектной деятельности
	3. Обобщать прогрессивный опыт педагогов в работе по проектной деятельности
1. **Организация работы МО**
	1. МО возглавляется старшим воспитателем
	2. старший воспитатель избирает членов МО из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
	3. МО планирует свою работу на учебный год
2. **Документация**
	1. План работы МО на год
	2. Протоколы заседаний МО
	3. Анализ деятельности за год

**Приложение № 3**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 - микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/ факс (8) 383 -43-33-821 Е-mail:shapocka-linevo@mail.ru

***Метод проектов***

***в дошкольном образовании***

Выступление с опытом работы

**Доклад по работе над проектами**

(из опыта работы воспитателя логопедической группы Брынских О.В.)

«То, что дети могут сделать вместе сегодня,

завтра каждый из них сможет сделать

самостоятельно»

(Л. Выготский)

**Проектная деятельность** – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени.

**Отличия проектной деятельности от других видов деятельности:**

* направленность на достижение конкретных целей,
* координированное выполнение взаимосвязанных действий,
* ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
* в определенной степени неповторимость и уникальность.

**Проект** — это «пять п»: проблема—планирование—поиск информации—продукт—презентация.

 **Проектирование** - деятельность, направленная на создание того, чего ещё не существует и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации.

Особенность проекта состоит в том, что при его реализации не задаётся порядок действий. Проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых будет достигнут результат (получен продукт)

Проекты бывают информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные.

С проектной деятельностью я познакомилась в 2012 году. После участия в районном социально значимом проекте «Детский сад территория здоровья». Меня заинтересовала эта деятельность, и я решила использовать ее в своей работе.

Для меня проектная деятельность – это решение видимых проблем в детском коллективе, коррекция недостатков знаний, знакомство с новыми возможностями решения различных ситуаций. Проект дает возможность организовать работу с детьми, родителями, специалистами таким образом, чтобы сплотить участников проекта, через взаимодействие друг с другом.

Новые знания, получаемые в ходе реализации проекта, можно использовать в повседневной жизни. Такие знания запоминаются, становятся опытом их можно развивать и добиваться более серьезных результатов.

Использование проекта начинается с видимой проблемы. Активно использую метод «Три вопроса» : Что знаем? Что хотим Узнать? Откуда узнаем? Так мы поймем, что мы уже знаем, каких знаний нам не хватает, и что, как и где мы сможем эти знания добыть. После этого мы разбиваем проект на темы которые мы сможем реализовать последовательно. Можем использовать метод «Паутинка»: здесь мы обозначаем названия тем, которые нам необходимо изучить. Организационный этап проекта предусматривает распределение деятельности между участниками проекта, практический – выполнение необходимых заданий, поиск решений проблемы, заключительный – презентация полученного результата.

Проекты , которые были реализованы : «Каша – вкусная пища наша», «Такая разная осень», «Подводный мир морей и океанов».

Проектная деятельность дала возможность нашим детям проявлять самостоятельность, интересоваться, мыслить, задавать вопросы и получать на них ответы. Чтобы проекты стали интересным и насыщенным, мы просили помощи у родителей: они изготавливали вместе с детьми дома маски, рисовали рисунки, делали поделки, писали сообщения вместе с детьми и презентовали в группе, читали книги, рассматривали энциклопедии, делились опытом посещения зоопарка, театров, выставок, ходили на экскурсии. Дети получили богатейший опыт, когда выполняли, что-то с родителями: будь то экспериментально – опытная деятельность, или совместное прочтение книги. Родители сначала с неохотой относятся к просьбам, но потом заинтересовываются и с удовольствием помогают – ведь, участие в проекте, является не просто выполнением заданий, а обогащением педагогического опыта, позволяет выполнить свою работу лучше, красочней, информативней. Также родители приобретают опыт общения с воспитателем, специалистами детского сада, становятся более коммуникабельными и меньше конфликтуют.

Так же я была участницей социально – значимого проекта «Территория здоровья» - это проект, который дал возможность использовать свои знания для привлечения социальных партнеров. В результате этого проекта была пополнена спортивная площадка в детском саду спортивными модулями. Сейчас в нашей группе реализовывается проект «Правила нашей группы». Правила мы стараемся вводить по одному, отрабатывать каждое из них, так как из каждого правила, образуется новое. Так, например, из правила «Играть не более трех человек в одном уголке», дает возможность детям искать себе игровых партнеров, играть спокойно, не толпиться в одном месте, разговаривать тихо, спокойно, решать свои детские проблемы без последствий, набираться опыта друг у друга и делиться своим опытом, создавать и реализовывать замыслы. Наблюдая за детьми, предложенное правило плавно перетекло в « делиться друг с другом игрушками», «договариваться», «у каждого предмета есть свое место».

Сначала мы наблюдали за детьми, потом побеседовали с детьми о правилах поведения в группе и других местах, обсудили значимость правил, использовали метод трех вопросов. Работа с родителями проходит успешно, так как они идут на контакт и стараются помогать нам, закрепляя правила дома. Правила необходимо использовать, так как при поступлении в школу, ребенок должен уметь себя контролировать, организовать себя, свое рабочее место, слушать и слышать то, о чем ему говорят, доводить начатое до логического конца.

В планах на будущее реализовать текущий проект, развивать проектную деятельность, помогать детям самостоятельно находить способы выполнения поставленных перед собой задач. Реализованные проекты представлены на семинарах, круглых столах, в школе «Молодого воспитателя», пополнили методический кабинет дидактическим материалом.

**Доклад по работе над проектами**

(молодого воспитателя Эргарт Л.Ф.)

 Я считаю, что каждый педагог обязан познакомиться с проектной деятельностью, не зависимо от стажа и места работы. Это новая технология даст возможность использовать разные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

 Моя педагогическая деятельность началась с освоения проектной деятельности в нашем ДОУ. С повышения квалификации посещения курсов НИПКиПРО

« Педагогическое проектирование в условиях модернизации дошкольного образования». Я поняла, что используя метод проектов в работе с детьми смогу поставить и решить любую педагогическую задачу или проблему.

 В реализацию любого проекта детского или педагогического активно вовлекаю педагогов, детей, и их родители. Сотрудничество родителей с ДОУ важный компонент для решения воспитательно - образовательных задач. Проект позволяет обхватить все образовательные, области включая в себя творческие задумки, как воспитателей, так и воспитанников, научить ребенка самостоятельно и поэтапно приходить к решению проблемы, проявлять самостоятельность и инициативность, дает возможность учится добывать информацию.

Для каждого педагога проект - это возможность организовать режимные моменты так, чтобы ребенок был полон желания участвовать в жизни коллектива.

В течение 1,5 лет мною были разработаны и реализованы следующие проекты: "Проводы зимы", "Победа в сердце каждого живет", "Наш любимый огород", "Овощи и фрукты - витаминные продукты". На этапе реализации находятся два педагогических проекта: "Формирование у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры", "Наши групповые правила".

Проект – это новая технология, которая позволит мне построить работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС. В дальнейшем я планирую реализовать проекты, как детские, так и педагогические.

**Доклад по работе над проектами**

(воспитателя подготовительной группы Лазаренко Н.И.)

 В своей работе метод проектов я применяю с 2010 года. Первым был проект «Мини-музей «Бабушкины куклы», выходом которого стало мероприятие «Открытие мини-музея», в рамках районного семинара. В проекте были задействованы дети (выполняли роль экскурсоводов), родители (принимали участие в сборе материала и презентации музея).В результате осуществлении проекта дети познакомились с устным народным творчеством, с историей народной куклы, с народными промыслами.

 В 2014 году после ознакомления с материалами курсов Оберемок С.В. «Проектная деятельность в ДОУ» разработала и осуществила проект «Безопасность детей на природе», за который получила диплом 2 степени в районном конкурсе проектов. В результате работы по проекту дети закрепили знания о правилах поведения в лесу, на реке, во время лесного пожара и т.д.

После прохождения курсов повышения квалификации по теме «Технология познавательного развития детей дошкольного возраста на базе ОТС и ТРИЗ в контексте ФГОС» автора Сидарчук Т.А. мною были разработаны и осуществлены: педагогический проект «Ознакомление с окружающим с использованием технологии ТРИЗ» (награждена дипломом Всероссийского конкурса Рассударики) и детский проект «Составление творческого рассказа по картине «На горке» (занял 2 место на Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»).

В результате работы над проектом дети научились самостоятельно планировать этапы работы по картине, заметно пополнился активный словарь детей, рассказы получались более содержательные.

Считаю, что метод проектов развивает ребенка более самостоятельным в исследовательской, познавательной, продуктивной деятельности, в познании окружающего мира более детально и целенаправленно. Поэтому я решила взять по самообразованию тему «Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе проектной деятельности».

**Доклад по работе над проектами**

(воспитателя подготовительной группы Колонцовой Татьяны Юрьевны)

Модернизация образовательного процесса подняла планку профессиональных требований к педагогам, чтобы соответствовать современным требованиям с 2012 года стала работать по методу проектов.

Я поняла, что основное предназначение метода проектов – это предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, т.е. нужно обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества. Основывается метод проектов на интересах детей.

Родители воспитанников становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Первый проект «Огород в детском саду – это интересно и полезно» (лето- осень 2012) (сделала презентацию проекта и продемонстрировала родителям)

Осенью 2013г. была участником районного семинара «Проектный метод как важная составляющая педагогических технологий, использующихся в ДОУ», где представила проект «Салют Победы» (получила сертификат)

Этот проект в апреле 2015г. я выставляла на Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Праздники» (диплом дипломанта).

В 2014г. приняла участие в конкурсе «Эко-беби» с проектом по познавательному развитию «Его величество уголь», а также отправила этот проект на общероссийский конкурс «Играем, учимся, растем» в информационно-методический центр Маунед «Магистр» (диплом 2 степени).

С этим проектом я выступила на областном методическом семинаре «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» в марте 2015г. (сертификат)

В 2015г. стала лауреатом Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Экология» с проектом по экологическому воспитанию дошкольников.

В 2015г. получила диплом дипломанта в номинации «Педагогические проекты» Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» за проект по познавательному развитию «Путешествие вокруг света».Летом этого года написала и реализовала проект «Что мы знаем про овес?», с которым хочу принять участие в конкурсе «Калейдоскоп проектов». Планирую и дальше работать по методу проектов, т.к. считаю, что это наиболее прогрессивная методика обучения и развития детей.

**Приложение № 4**

***«Опыт работы***

***дошкольного учреждения***

***по методу проектов»***

(данное приложение рассматривается

как промежуточные результаты реализации проекта подготовила старший воспитатель Анафриенко Л.А.)

В ДОУ идет реализация предлагаемого проекта по организации системы обучения и внедрение технологии «Метод проектов» в образовательный процесс ДОУ. На сегодня мы можем говорить о следующих результатах:

1. Педагоги прошли обучающие курсы по теме «Педагогическое проектирование в условиях модернизации образования» в объеме 36 часов -10 человек.

2. Организовано учрежденческое методическое объединение «Метод проектов в детском саду», руководитель методического объединения –старший воспитатель Л.А.Анафриенко

3. Педагоги посещали открытые занятия по проектной деятельности в «пилотной» группе детского сада (Воспитатели Лазаренко Н.И., Пасюта О.А., Панченко О.П., Харина Г.В.)

4. Участие в районном научно-практическом семинаре «Метод проектов в дошкольном образовании»

5. Участвовали в конкурсах районного и областного уровня по проектированию Экобеби, , «Калейдоскоп проектов».

Метод проектов мы рассматриваем как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, мы познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметили необходимость участия родителей в реализации проектов.

На первых этапах работы не все родители активно включались в реализацию проектов, ссылаясь на занятость и нехватку времени, но увидев первые результаты, стали участниками проектной деятельности.

В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Часто родители задерживаются в группах: что-то мастерят с детьми, записывают рассказы своих малышей, обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Происходит взаимообогащение взрослых и детей.

Главное – мы видим изменения в наших воспитанниках.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д)

* У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.
* Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.
* Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.
* Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.
* Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.

**Реализовали совместные проекты:**

* Создание макета «Правила ПДД», «На лесной полянке»
* Выставка детских рисунков
* Выпуск красной книги «Животные Новосибирской области»
* Выпуск экологического журнала «В гостях у Красной шапочки»
* Проект по познавательному развитию «Его величество уголь»

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.