Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область,

тел/ факс (8 383 43) 3-38-21

Конспект образовательного мероприятия

Зарядка после дневного сна с использованием нейротренажеров .(Режимный момент)

Группы общеразвивающего вида «Ягодка» (6-7 лет)

Разработали воспитатели:

Квашнина Е.В.

Кайгородова К.Н.

Линёво 2024г.

**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | **Физическое развитие**  Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Цель: направлена на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
| **Тема** | Закаливающие процедуры после сна «Тренажерный путь» |
| **Основные задачи** | 1. Способствовать пробуждению после дневного сна. 2. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. 3. Укрепить дыхательный тракт. 4. Поднять настроение и мышечный тонус детей. 5. Обеспечить профилактику нарушений осанки и предупредить плоскостопие. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | **Коммуникативная грамотность** — приоритетный вид функциональной грамотности.  Она предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности, способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь, а также самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | критическое мышление- Это умение всесторонне анализировать информацию.  Коммуникация- это процесс взаимодействия двух или нескольких людей, с целью обмена информацией |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | 1. **Фронтальная**. Работа со всей группой,- гимнастика после сна 2. **Групповая**. 3. **Парная**. 4. **Совместная деятельность педагога с детьми**. Гимнастика, путешествие по дорожке. 5. **Самостоятельная деятельность детей**. массажные мячики, массажные коврики |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Организационный этап**  (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | Подъем детей ,звенит колокольчик **ПРОБУЖДЕНИЕ**   Колокольчик ледяной  Он всегда, везде со мной.  «Просыпайтесь!»- говорит.  «Закаляйтесь!»- всем велит.  . |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | художественное слово, показ элементов гимнастики, создание игровой ситуации «Прогулка в лес», перевоплощение детей в медвежат |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | **Открытие-** включает в себя пробуждение детей  словесное сопровождение.  Воспитатель ласковым тихим голосом объявляет детям подъём, предлагает снять с себя одеяло и принять исходное положение.  **Основная цель** гимнастики после дневного сна — поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений.  **Задачи**:   * обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию; * поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений; * устранить сонливость и вялость; * помочь организму проснуться; * развить у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.   **Оборудование**: массажные коврики. Балансирующая дорожка |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | **Гимнастика в постели** направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Воспитатель начинает её с уже проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. около 2–3 минут.  **Пробуждение*«Потягивание»***  1)Наша кошечка проснулась,  Потянулась, оглянулась,  С боку на бок повернулась -  *(имя воспитателя)* улыбнулась.  ***Сгибание-разгибание кистей рук***  Есть у кошки лапки,  Лапки, цап – царапки.  ***Поочередное поднимание ног, поглаживание их руками.***  Сшили нашей кошке  Красные сапожки.  **2)**Ехали медведи На велосипеде.  А за ними кот Задом наперед.  А за ним комарики На воздушном шарике.  3) ИГРЫ С ОДЕЯЛОМ (дети прячутся под одеялом)                 Вот идёт лохматый пёс,                 А зовут его Барбос!                -Что за звери здесь шалят?                  Я поймаю всех котят!  (левым уголком одеяла, потереть правую щёчку)  (правым уголком одеяла, потереть левую щёчку)  (обеими углами одеяла, трем лоб)   1. **ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**   **Подуй на снежинку.**  **1. Ходьба по нейродорожкам**  Мишки по лесу пошли, по тропинке вдаль зашли,  Вот так, вот так, по тропинке вдаль зашли,  Лапы дружно поднимают, и на камни наступают. Вот так, вот так, и на камни наступают.  1).массаж «Массажные рукавички»   * для повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям; * для снятия мышечного напряжения; * снятия усталости; * для повышения общего тонуса организма; * для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка.   Твоя спина – вот это пруд,  (гладить ладошкой спину)  По ней кораблики плывут  (гладить спину волнами)  Твоя спина, ну как лужок,  А сверху падает снежок  (играем пальчиками на спине)  Твоя спина, ну как тетрадь,  В тетради можно рисовать  (делать рисунки на спине)  Твоя спина, ну как окно,  Его помыть пора давно  (круговые движения)  Твоя спина, ну как дорожка  А по дорожке ходят кошки  (пальчиками побегать по спине)  А мы варежки возьмем, будем закаляться!  1-2-3-4-5 – будем обтираться!  Руку правую вперед – сверху варежка идет,  До груди, до живота – 1и2и1и2.  Вытрем пальчик, локоток, до плеча дойдем дружок!  Руку левую вперед – сверху варежка идет,  До груди, до живота – 1и2и1и2.  Вытрем пальчик, локоток, до плеча дойдем дружок!  Шеи длинные у нас – оботрем и их сейчас.  Разотрем мы грудку, дети,  Чтоб она была красна, как у птички снегиря!  По команде, 1-2-3, варежки сними!  Ты направо повернись и соседу улыбнись,  Отдай варежки свои и налево посмотри –  Там увидишь спину друга –  Разотри ее по кругу.  Чтоб здоров он был и весел,  Чтоб дружили вы все вместе!  Полотенце ты возьми,  Свое тело разотри!  **2) Самомассаж стоп.с нейротренажерами .(тонус)( Упражнения для профилактики плоскостопия**:)  *.* |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | **Оценочно-рефлексивный этап гимнастики после сна**  спросить у детей:   * «Как вы себя чувствуете после гимнастики?»; * «Какое у вас сейчас настроение?»; * «Вам понравилось заниматься сегодня?».   Ребята как много разных упражнений вы выполнили, и отметить, что после гимнастики они чувствуют себя бодрее и лучше настроены на целый день. |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | * *Изготовление массажных ковриков для ходьбы и упражнений дома и в детском саду.*   *Консультация для родителей подготовительной группы на тему: "Режим дня жизни детей в детском саду и дома"* |