Перспективный план

по экологическому воспитанию детей

(с 4 до 5 лет) средняя группа.

сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Сентябрь |  |  |
| 1 | Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. | — Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.— Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.— Воспитывать умение слушать друг друга | Беседа «Что нам дарит осень?»;Рассматривание иллюстраций « Где растут овощи, фрукты»; рассматривание овощей, фруктов;Д. игра «Найди пару»; «Что сажают в огороде?»;Подвижная игра «К дереву беги»;Чтение Э. Успенский «Как растили капусту»; Э Машковская «Осень»;Целевая прогулка в огород;Рисование: «Яблоко»; Грибы»; | Участие в конкурсе «Дары осени» изготовление подделки из овощей и фруктов. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа стр. 75 |
| 2 | Беседа о насекомых. | — Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шерсть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.— Развивать умение сравнивать, выделяя общие и отличительные признаки насекомых.— Воспитывать любознательность. | Беседа «Кто такие насекомые?»Рассматривание муляжей насекомых, картинок, иллюстраций;Чтение В. Бианки «Паучок – пилот»; Г. Глушнев «Стихи о насекомых»;Подвижная игра «Жуки», игра – предположение «Могут ли жить насекомые под большим камнем?»,Исследовательская деятельность «Какие насекомые нас окружают», работа по схеме «Признаки насекомых»Раскраски на тему «Насекомые»;Аппликация «Муха». | Почитайте ребенку:В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», Б. Заходер «Муха-чистюха»Лепим божию коровку из пластилина. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.стр-76 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Октябрь  |  |  |
| 1 | Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) |  Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). | Беседа «зачем нам нужны комнатные растения, какую пользу они приносят людям?» Рассматривание комнатных растений: (герань, фиалки, папоротник, алоэ, роза, бальзамин).Обследование листьев растения:«Потрогать на ощупь - шершавые, гладкие. Какой формы лист у герани (круглый), а у бальзамина – продолговатый»;  Дидактическая игра « Кто больше назовёт комнатных растений»;Физкультминутка «Есть на свете цветок»;Раскрашивание раскрасок «Комнатные растения»;Аппликация «Герань». | Совместно с ребенком посадить комнатное растение на выбор: герань или бальзамин. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр. 76 |
| 2 | Наблюдение за рыбкой. | — Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом).— Развивать логическое мышлении  Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.— Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная. | Беседа «Где живут рыбки?»; «Такие разные рыбки;Рассматривание картинок, иллюстрацийРассматривание модели строения рыбы (голова, тело, чешуя, плавники); Рассматривание рыбки в аквариуме, кормление рыбки;Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме;Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка». Заучивание стихотворения «Где спит рыбка?Рисование «Рыбки в аквариуме».Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице»;П/И «Рыбки»; Д/ игра «Сравни аквариумы»игры с игрушечными рыбками с водой; | Совместно с ребенком изготовить макет «Аквариум с рыбками». | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр. 76 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Ноябрь  |  |  |
| 1 | Как поливать растение. | — Закрепить знание структуры трудового процесса.— Обучить детей практическим навыкам поливки.— Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | Беседа «Зачем нужно поливать растения?»;В уголке природы провести уход за растениями: полив, опрыскивание, рыхление;Опыт «Выявление потребности растений во влаге»;Д/игра «Большие и маленькие»;Д/игра «Найди похожее»;Дидактическая игра «Раз, два, три — цветок найди»;Пальчиковая гимнастика «Цветочек»;Словесная игра «Скажи наоборот»;Лепка из пластилина «Лейка»;Аппликация «Подсолнух». | Провести опыт с ребенкомС ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ.ЦЕЛЬ: Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода).НАБЛЮДЕНИЕ Результаты опыта «С водой и без воды».Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа стр.79 |
| 2 | Как зимуют дикие звери? | Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.— Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.— Развивать доказательную речь. | Беседа «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?»;Рассматривание иллюстраций «Животные зимнего леса»;Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Волк»; Н. Сладков «Лесные шорохи»; «Почему ноябрь пегий»; «Пороша»;Экологические игры: Дидактические упражнения «Раньше – позже»;«Подскажи словечко»;Подвижные игры «Беги в дом, какой назову»; «Все по домам»; Фольклор: пословицы, загадки о диких зверях, песенки – потешки;Раскрашивание раскрасок «Зимовье зверей»;Аппликация «Зайка в лесу».  | изготовить макет «Звери зимой в лесу». | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр.80 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Декабрь  |  |  |
| 1 | Как живут растения зимой. |  Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды. | Беседа «О чем грустит растение?»;Рассматривание картинок, иллюстраций «Растения в зимний период»;Наблюдение во время прогулки «Как выглядят растения зимой»;Чтение:Я. Аким «Первый снег»; «Елка»; Э Успенский «Проказы старухи зимы»; Центр искусства: поместить трафареты зимних пейзажей, контуры деревьев кустарников;Рисование «Зимний лес»; | Совместно с ребенком произвести окапывание снегом деревьев на участке детского сада. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр.81- 83 |
| 2 | Наблюдение за воробьем и вороной. | Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании.Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес к птицам. | Беседа «Как помочь птицам зимой?»;Рассматривание картинок «Зимующие птицы»;Наблюдение за зимующими птицами - расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них;Игра «Что птица умеет делать?»;Дидактическая игра «Воробей и ворона»;Словесные игры «Кто в домике живет»;Игра – инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка»;Чтение: Г. Скребицкий «Воробей», «Ворона»;В. Чарушин «Что за зверь?»;В. Зотов «Ворона», «Воробей», «Снегирь»;Раскрашивание раскрасок «Зимующие птицы»;Аппликация «Воробей». | Совместно с ребенком изготовить кормушку для птиц на участок детского сада. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр.81- 83 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Январь  |  |  |
| 1 | Занятие «Прогулка в зимний лес». | Закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей.Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление. | Беседа: «Живые ли деревья зимой», «Зачем белке пушистый хвост?», «Холодно ли птицам зимой?»;Рассматривание картин с изображением диких животных;Игра: «Кто что ест»Игра: «Можно - нельзя»Игра: «Чьи ушки и хвостики»Игра малой подвижности: «Найди свой дом»Чтение: И. Суриков «Белый снег пушистый, М. Пришвин «Ночевка зайца», Гаплина «Как лиса в лесу живет»;Фольклор: пословицы, загадки о диких зверях, песенки – потешки;Уголок природы: поместить модели следов зверей и птиц;Центр искусства: поместить трафареты диких зверей, обводки снежинок, деревьев.Аппликация «Зимний лес». |  | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр. 84-85 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Февраль  |  |  |
| 1 | Занятие «Как узнать растение»  |  Обобщить представления о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава).— Закреплять умение различать и называть части растений.— Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). | Беседа о растениях, наблюдения за деревьями и кустарниками на прогулке;Рассматривание иллюстраций: дерево, куст, цветок и их сравнение; набор сюжетных картинок «Где растут растения»;Опыт. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев.Изготовление по технике оригами цветы «Тюльпаны»;Дидактические игры: «Живое – неживое», «Собери картинку – сирень»;Чтение: Е. Чарушин «На нашем дворе», В. Кондратьев «Метель»;Уголок природы: разместить модели «Части растений». | Совместно с ребенком посадить лук в воду, провести наблюдение за ростом и зарисовать циклы развития растения. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр.86 – 88. |
| 2 | Беседа о домашних животных. |  Формировать представления о домашних животных.— Развивать умственную операцию «обобщение».— Воспитывать интерес к домашним животным. | Беседа «Мой домашний любимец», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет»;Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», «Где живут домашние животные»;Экологические игры: «Зоологическое лото», «Найди по названию», «Разрезные картинки (ягоды, фрукты, овощи);Пальчиковая игра «Бычок и пастушок»Подвижные игры «Четвертый лишний»; «Мышеловка»;Чтение: К Ушинский «Лошадка»; «Н. Пожарицкая «Путешествия к домашним животным»;Фольклор: пословицы, загадки о домашних животных, песенки – потешки;Центр искусства: поместить трафареты домашних животных, птиц, книжки – раскраски;Аппликация «Домашние животные». (Вырезание животных по шаблону);Лепка из соленого теста «Поросенок». |  Папка- передвижка «Домашние животные в жизни ребенка». Вовлечение родителей в создании фото и описательного рассказа  про домашнего питомца. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр.86 – 88. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Март  |  |  |
| 1 | Посадка гороха в уголке природы. | Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.— Формировать практические навыки посадки растений.— Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. | Беседа «Для чего садят горох?»Рассматривание карточек, иллюстраций «Посадка гороха», «Как растет горох»;Экологические игры: «Съедобное – несъедобное», «Магазин цветов»;Подвижная игра «Бабка сеяла горох»;Чтение:Н. Сладков «Весенние радости», Л. Толстой «Пришла весна»;Загадки о горохе;Уголок природы: поместить модели трудового процесса посадки семян;Лепка «Веселый горошек» | Посмотреть мультфильм «Раз – горох, два – горох». | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр. 89 – 91. |
| 2 | Занятие «Жизнь диких зверей весной» | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.— Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.— Воспитывать интерес к жизни животных. | Беседа « Кто просыпается весной», «Поведение диких зверей весной»;Чтение: Л. Толстой «Как волки учат своих детей», В. Зотов «Заяц – беляк»; «Еж»; «Белка», В. Бианки «Лесная газета»;Д/И "Четвертый лишний"Д/И «Угадай по описанию»П/И«Зайцы и медведи»Настольно-печатные игры в "Лото", "Домино".Центр искусства: разместить контуры для обводки диких животных, птиц, рисование по точкам, раскраски весенней тематики. Картины – пейзажи: «Таяние снега», «Грачи прилетели»;Уголок природы: поместить модели трудового процесса посадки семян. | Подбор раскрасок, загадок.Изготовление масок для подвижных игр.Домашнее чтение художественной и познавательной литературы о животных.Создание коллажа«В весеннем лесу». | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Апрель  |  |  |
| 1 | Составление описательных рассказов о комнатных растениях. |  Учить последовательному и полному рассказу об объекте.— Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.— Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.— Учить рассказывать громко, понятно для окружающих. | Беседа «Комнатные растения»;Рассматривание растений с разными стеблями, листьями: традесканция, бальзамин, герань. Картинки строения растения – корень, стебель, лист, цветок, плод, семя;Пальчиковая игра «Цветок»;Дидактическая игра «Отгадай растение»;Упражнение «Покажи и расскажи»;Заучивание стихотворений о комнатных растениях, загадывание загадок, дидактические игры, наблюдения, уход за комнатными растениями, пересадка комнатных растений;Чтение: И. Беляков «Подснежник проснулся»; Н. Павлова «Ранней весной»;Раскрашивание раскрасок «Комнатные растения»; аппликация «Цветы». | Понаблюдайте с ребенком за комнатными растениями у вас дома. Обратите внимание на листья, стебли, цветы. Задайте вопросы: «Какого цвета листья, цветы? Какие они? (большие, маленькие). Сколько их? | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр. 91-92 |
| 2 | Занятие «Птицы» |  Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. | Беседа: «Кто весной возвращается домой» (беседа о перелетных птицах);Наблюдение за птицами на прогулке: стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд;Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»; Пальчиковая гимнастика «Кормушка»;Дидактические игры: «Помоги малышам», «загадай мы отгадаем»;Подвижные игры: «Все по домам», «Мышеловка», «Времена года»;Чтение: Л. Аким «Апрель»; Н. Павлова «Ранней весной»; К. Ушинский «Пчелки на разведках»;Заклички, весенние песенки – потешки, загадки о птицах;Уголок природы: поместить модели строения тела птиц;Лепка «Угощение для птички»; Рисование: обводка трафаретов птиц: грачей, скворцов, ласточек, книжки – раскраски;  | Совместно с ребенком изготовить скворечник для участка детского сада. | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр. 91 - 93 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель |  Совместная деятельность в режимных моментах | Работа с родителями | Используемая литература |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  Май |  |  |
| 1 | Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес» |  Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилёт птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).— Развивать умение сравнивать различные периоды весны.— Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.— Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе. | Беседа: «Что хорошего и что плохого бывает весной», «Правила друзей леса» (с использованием моделей);Рассматривание   альбома: «Вот весна пришла опять»;Дидактические игры: «Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Помоги малышам»,Подвижные игры: «Беги в дом, какой назову», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен», «У медведя во бору»;Чтение: Н. Павлова «Находка», «Под кустом», М. Пришвин «Золотой луг», В. Бианки «Первая охота»;Песенки – потешки о весне, весенние загадки о явлениях природы;Рисование: обводки насекомых, взрослых птиц и птенцов;Аппликация «Одуванчики»; Лепка «Яблоня цветет»; | Совместно с ребенком изготовить книжку- малышку «Правила поведения в лесу». | О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию»Парциальная программа.Стр. 94-96 |