Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Искитимского района Новосибирской области

Приложение №2

Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»

р. п. Линево, 633216, 4микрорайон, дом 15,  
телефон (8-38343) 3-38-21; e- mail: [ds\_kra\_isk@edu54.ru](mailto:ds_kra_isk@edu54.ru)

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию**

**детей старшей группы на 2024-2025 год**

Основные задачи экологического воспитания детей младшей группы:

* Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

представлений о предметах и явлениях природы, растительном и

животном мире, правилах поведения в природе о существующих в ней

взаимосвязях;

* Развитие познавательных интересов и наблюдательности, любви к

природе, бережного отношения к ней;

* Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы нашего

края через художественную литературу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Форма работы** |
| **неделя** | **Сентябрь** | | |
| **1** | **«Цветы на**  **клумбе»** | Познакомить детей со  строением цветка: стебель,  листья, цветы, корешки, имеет  запах. Учить сравнивать  садовые цветы: астра,  календула. Воспитывать  бережное отношение к  растениям. | 1. Беседа: «Цветы». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов нашего края. 3. Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Соберем букет». 4. Экскурсия по территории детского сада. 5. Поделки из природно-бросового материала. |
| **2** | **«Солнышко**  **лучистое»** | Формировать понятие о том, что для  жизни на земле нужно солнце. | 1. Беседа: «Ласковое солнышко». 2. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик» 3. Игровое упражнение «Солнечный зайчик». 4. Заучивание заклички: 5. Солнышко, покажись! 6. Подвижная игра «Солнышко» |
| **3** | **«Кустарники на территории детского сада»** | Познакомить детей с кустарниками, растущими на нашем участке. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать.  Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года. | 1. Беседа: «Чудо – кустики». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением кустарников нашего края. 3. Дидактические игры: «Половинки» 4. Лепка «Веточки для кустика» |
| **4** | **«Дождик, лей, лей!»** | Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы. | 1. Беседа: «Идет дождь». 2. Слушание произведения «Грустный дождик» - муз. Д. Кобалевского. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Рисование «Дождь». 5. Заучивание заклички «Радуга-дуга», «Дождик, лей, лей, лей» |
|  | **Октябрь** | | |
| **1** | **«Овощи, фрукты»** | Формировать умение называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. | 1. Беседа: «Витамины на грядке». 2. Дидактические игры: «Что растет на дереве, а что на земле»; 3. «Сбор урожая». 4. Драматизация сказки «Репка». 5. Раскрашивание «Фрукты на тарелке». 6. Рисование: «Яблоко». |
| **2** | **«В гости к**  **деревьям»** | Познакомить детей с деревьями  (береза, рябина). Рассказать, где они растут, зачем нужны. Учить  находить и называть ствол, ветви, листья, корень. | 1. Беседа: «Для чего нужны деревья?» 2. Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за деревьями. 3. Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу». 4. Слушание песни 5. «Листопад» муз. Т. Покатенко. Труд в 3природе: сбор осенних л4истьев. |
| **3** | **«Комнатные цветы**  **в уголке природы»** | Расширять представления детей о комнатных цветах (фиалка, герань).  Познакомить с разными  способами ухода за растениями.  Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1. Дидактические игры: «Покажем Мишке уголок природы», «От какого растения листья?» (с использованием моделей). |
| **4** | **«Путешествие по экологической зоне в ДОУ»** | Познакомить детей с кустарниками и растениями, растущими на экологической зоне ДОУ.  Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать.  Воспитывать умение видеть красоту природы в осеннее время года. | 1. Беседа: «Чудо – растения». 2. Экскурсия по экологической зоне. Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с растениями в осенний период. 3. Дидактические игры: 4. «Собери листочек», «Половинки». |
|  | **Ноябрь** | | |
| **1** | **«Золотая осень»** | Расширять знания детей о  приспособленности растений к изменениям окружающей природы.  Учить определять и называть  состояние погоды. | 1. Беседа: «Что нам осень принесла?» 2. Загадывание загадок. 3. Рассматривание картины «Золотая осень». 4. Аппликация «Листопад». |
| **2** | **«Кто живет в лесу?»** | Дать первоначальное представление  о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них. | 1. Беседа: «Дикие животные». 2. Рассматривание картин с изображением диких животных. 3. Потешка «Идет лисичка по мосту». 4. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». 5. Чтение худ. литературы «Теремок». |
| **3** | **«Ветер»** | Показать природное явление – ветер.  Учить определять ветреную погоду. | 1. Беседа: «Почему дует ветер?». 2. Чтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер». 3. Игры с султанчиками. 4. Подвижная игра «Ленточки». |
| **4** | **«Дождь и снег»** | Формировать знания о явлениях природы поздней осенью (холодный дождь, идет снег). | 1. Беседа: «Природные явления». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением «Природа осенью». 3. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Снежки». 4. Дидактические игры: «Найди снежинку». 5. Чтение  стихотворений  о зиме, природных явлениях. |
|  | **Декабрь** | | |
| **1** | **«Котенька-коток и его друзья»** | Дать первоначальное представление  о домашних животных (корова, коза, лошадь), навыках, чем питаются. Прививать добрые чувства к домашним животным. | 1. Рассматривание картин с изображением домашних животных. 2. Потешки: «Котик, коток», «Ты, собачка, не лай». 3. Дидактические игры: «Чьи это детки» |
| **2** | **«Зимний лес полон**  **чудес»** | Уточнить и расширить  представления о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу животных. | 1. Путешествие по территории участка детского сада. 2. Чтение худ. литературы «Зачем зайчику другая шубка?». 3. Загадки о животных. Рассматривание картины «Зайцы в лесу» |
| **3** | **«Водичка-водичка»** | Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к  выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду. | 1. Беседа «Для чего нужна вода?». 2. Потешка «Водичка-водичка». 3. Опыт: «Таяние снега, замерзание воды». 4. Изготовление цветных бус изо льда. |
| **4** | **«Мороз»** | Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. | 1. Беседа: «Что такое мороз?». 2. Чтение стихотворений о зиме, природных явлениях; сказка «Рукавичка». 3. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» |
|  | **Январь** | | |
| **1** | **«В январе, в январе много снега во дворе...»** | Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег - очень нужен природе. | 1. Подвижные игры: «Снег кружится», «Зайка серенький сидит», «Снежки». 2. Дидактические игры: 3. «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Найди снежинку». 4. Чтение худ. литературы «Заюшкина избушка». |
| **2** | **«Снеговичок»** | Дать представление о свойствах  снега. Подвести детей к пониманию  того, что снег тает от воздействия  любого источника (света) тепла. | 1. Беседа: «Зимушка – зима». 2. Рассматривание картины с зимним пейзажем. 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Опыт со снегом. 5. Постройка снеговика на участке. |
| **3** | **«Волшебница зима»** | Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко  всему живому. | 1. Чтение Воронкова Л. «Снег идет». Стихотворение Берестова В. «Снегопад». 2. Рисование «Ух ты, зимушка-зима». 3. Подвижная игра «Снежинки и ветер». 4. Наблюдение за погодой на участке. |
| **4** | **«Курочка Ряба и ее соседи»** | Дать представление о домашних птицах (курица, утка, гусь), как они выглядят, «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей (птенцов). Воспитывать  заботливое отношение к домашним птицам. | 1. Беседа: «Домашние птицы». 2. Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Назови ласково». 3. Рассказы Ю. Дмитриева «Дети всякие бывают», «Цыплята и воробьята», «Утята и цыплята». 4. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Рассказ «Маленький утенок». Каралийчев А. Песенка «Жили у бабуси». 5. Рисование «Заборчик для Петушка». |
|  | **Февраль** | | |
| **1** | **«Огород на окне»** | Дать представление о луковице  (желтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок). Формировать  навык посадки луковицы.  Привлекать к наблюдению за ростом зеленых перышек. Развивать интерес и желание ухаживать за ним. | 1. Беседа: «Витамины на подоконнике». 2. Загадки «Овощи» 3. Рассматривание луковицы. 4. Опыт с луком. Наблюдение за ростом лука. Рассматривание появившихся зеленых перышек. |
| **2** | **«Пернатые друзья»** | Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей о  жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие,  сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим. | 1. Беседа: «Зимующие птицы». 2. Познакомить детей с зимующими 3. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». 4. Игра - забава «Наседка и цыплята». 5. Наблюдение за птицами на участке. 6. Слушание песни «Птичка» - муз. Г. Фрида. 7. Рассматривание картины «Таня и голуби». Рассматривание иллюстраций с изображение птиц. 8. Дидактическая игра «Найди пару». |
| **3** | **«Где живет золотая рыбка?»** | Познакомить детей с некоторыми названиями рыб, формировать представления детей о рыбах, об их   внешнем виде и образе жизни. | 1. Беседа: «Какие бывают рыбки?» 2. Рассматривание иллюстраций с рыбками. 3. Игра «Хорошо – плохо». 4. Рисование «Рыбки в аквариуме». 5. Чтение худ. литературы «Где спит рыбка» - Токмаковой И. |
| **4** | **«Воздух вокруг нас»** | Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека.  Показать детям, что воздух нельзя увидеть. | 1. Беседа: «Чем мы дышим?». 2. Опыт «Что в пакете?». 3. Игры с воздушным шаром, соломинкой. 4. Надувание мыльных пузырей. |
|  | **Март** | | |
| **1** | **«Я – человек»** | Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств. | 1. Рассматривание книги «Мое тело». 2. Дидактические игры: «Строение человека», «Угадай на вкус» 3. Подвижная игра «Наши ножки идут по дорожке». |
| **2** | **«Весна пришла»** | Познакомить с характерными  особенностями весенней погоды.  Формировать элементарные  представления о простейших связях  в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | 1. Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А. Мошков «Ласточка примчалась», А. Толстой «Птица свела гнездо». 2. Рисование «Сосульки длинные и короткие». 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?». 4. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Весна» |
| **3** | **«Береги природу»** | Рассказать о том, как люди помогают природе. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе. | 1. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». 2. Экскурсия на полянку. Наблюдение за живой природой. 3. Чтение стихотворения Моштаковой «Жил на свете один человек». 4. Игра «Убери мусор на поляне» |
| **4** | **«К деревьям в гости»** | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать.  Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года. | 1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Деревья весной». 2. Чтение М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», «Дождик». 3. Рисование «Первые листочки». |
|  | **Апрель** | | |
| **1** | **«День птиц»** | Познакомить детей с птицами нашего края в весенний период; воспитывать заботливое отношение к птицам, учить узнавать пернатых по внешнему виду; прививать любовь к природе. | 1. Беседа: «Птицы на нашем участке» 2. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль». 3. Дидактические игры: «Кто сидел на ветке?», «Кто лишний?» Чтение: Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки», русские народные сказки. 4. Лепка: «Зернышки для птички». 5. Раскраски «Перышко». |
| **2** | **«Из чего делают игрушки?»** | Дать понятие, что для изготовления  различных игрушек и предметов  необходимо сырье. | 1. Беседа: «Из чего это сделано?» Рассматривание игрушек, предметов. 2. Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового материала и природного. 3. Дидактическая игра 4. «Что из чего сделано». |
| **3** | **«Посеем семена»** | Дать представление о семенах цветов. Формировать навык  посадки семян в клумбы. Воспитывать интерес и желание ухаживать за растениями. | 1. Беседа: «Из чего растут цветы?»   Рассматривание семян цветов, маленьких луковичек. Посев их в клумбы.   1. Загадки. Чтение художественной литературы. 2. Наблюдение за ростом и развитием посаженных семян. |
| **4** | **«Путешествие на экологическую тропинку»** | Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Весна» 2. Дидактические игры: «Кто лишний?», «Чудесный мешочек». |
|  | **Май** | | |
| **1** | **«Игрушки и**  **предметы из**  **бумаги и**  **древесины»** | Познакомить со свойством и качеством бумаги и древесины. | 1. Опыт с бумагой. Опыт с древесиной. 2. Рассматривание иллюстраций предметов. 3. Дидактическая игра «Найди и покажи». |
| **2** | **«Песок»** | Познакомить со свойством и  качеством песка. Создать  условия для их выявления. На  собственном опыте убеждать детей в изменениях свойства песка. | 1. Беседа: «Какой песок?» 2. Опыты с песком. 3. Игры с песком.Лепка пирожков и куличиков. |
| **3** | **«Насекомые»** | Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат,  двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание  наблюдать за ними. Воспитывать  доброе отношение к миру природы. | 1. Беседа: «Насекомые-маленькие помощники». 2. Чтение «Божья коровка» потешка 3. Лепка «Червячки для цыплят». 4. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. 5. Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы». 6. Презентация «Насекомые». |
| **4** | **«Лето»** | Формировать у детей элементарные представления о времени года лето, сезонных изменениях в природе, активизировать разговорную речь. | 1. Беседа «Скоро лето» 2. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери цветок для стрекозы». 3. Подвижная игра: «Кузнечики». 4. Нетрадиционная техника рисования (штампование) «Бабочки» 5. Чтение потешки «Сел комарик на пенечек»; К. Чуковский «Муха – Цокотуха»;  В. Бианки «Муравьишка». |
|  | **Июнь** | | |
| **1** | **«Травушка-муравушка и золотой одуванчик»** | Формировать  знания детей о траве (зеленая, нежная) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья), об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля); дать знания о связях в природе: воспитывать бережное отношение ко всему живому. | 1. Беседа: «Одуванчик». Наблюдение за цветами, травой. 2. Подвижная игра «На зелененький лужок», «Найди стрекозу» Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов». 3. Музыкальная игра: «Пчелки». 4. Хороводная игра: «Водят пчёлы хоровод» 5. Аппликация «Цветы на лугу». |
| **2** | **«Дождь и радуга»** | Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи. Дождь нужен всему живому и растениям и животным. Без воды растения погибнут. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой. | 1. Беседа «Природные явления». 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Подвижная игра: «Солнечные зайчики». 4. Музыкальная игра: Солнышко и дождик». 5. Чтение стихотворения З. Александрова «Гром». |
| **3** | **«Мухи и комарики»** | Рассказать детям о комарах, их значении в живой природе (они являются пищей для многих животных). Мухи тоже имеют свое предназначение в природе. Воспитывать у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. | 1. Беседа: «Насекомые». 2. Наблюдение на прогулке за насекомыми. 3. Чтение К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; В. Бианки «Муравьишка». 4. Загадки о насекомых. 5. Игровые упражнения: «Бабочки летают» |
| **4** | **«Подорожник»** | Дать некоторые понятия о травах нашего края (какие бывают, для чего нужны). Познакомить детей с подорожником. Воспитывать у детей любовь к природе. | 1. Беседа: «Лечебная трава» 2. Рассмотреть на участке подорожник, выделить основные части. Рассказать о целебных свойствах подорожника. 3. Раскрашивание «Листик подорожника». |
|  | **Июль** | | |
| **1** | **«Знакомство с растениями родного края. Ромашка».** | Познакомить детей с цветком ромашка, с особенностями внешнего вида и строения. Рассказать о значении  света (солнце), влаги (дождь) для цветов. Цветы — живые (растут). Вызвать радость от красоты цветов. | 1. Беседа: «Ромашка» 2. Рассматривание иллюстраций полевых цветов. 3. Чтение стихотворения «Ромашка» (Е. Серова) 4. Аппликация «Ромашка» |
| **2** | **«Гром и гроза»** | Объяснить детям суть этого явления природы, обратить их внимание на яркие сполохи молнии, прислушаться вместе с ними к громовым раскатам. До того, как начнется гроза, можно увидеть ее приближение. Обратить внимание ребенка, как внезапно и очень быстро темнеет небо, как ветер сгоняет тучи, несет пыль, листья, скручивая их столбом, поднимая от земли. | 1. Беседа: «Гроза». 2. Рассматривание иллюстраций по теме 3. Музыкальная игра: Солнышко и дождик». 4. Рисование «Тучки» |
| **3** | **«Вода и песок»** | Закрепить свойства и  качеством песка и воды. Создать условия для их выявления. На собственном опыте убеждать детей в изменениях свойства песка. | 1. Беседа: «Свойства песка» 2. Опыты с песком и водой. 3. Игры с песком. Лепка пирожков и куличиков. |
| **4** | **«Наблюдение за бабочками и пчелами»** | Познакомить детей с насекомыми (бабочками, пчелами), их внешним видом, образом жизни. Учить отличать бабочку от пчелы. Рассказать о пользе пчел, о красоте бабочек. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | 1. Беседа: «Бабочки красавицы» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. 3. Музыкальная игра: «Пчелки». 4. Хороводная игра: «Водят пчёлы хоровод» 5. Раскрашивание «Бабочки» |
|  | **Август** | | |
| **1** | **«Ягоды малина и смородина»** | Познакомить детей с ягодами (малина, смородина).  Рассказать о том, как и где они растут. Какую пользу приносят людям и животным. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод. 2. Чтение загадок и стихов о ягодах. 3. Дидактическая игра: «Найди ягодку», «Собери картинку». 4. Аппликация «Баночки с вареньем» |
| **2** | **«Яблочный Спас»** | Приобщения детей и их родителей к нравственной культуре, возрождению традиции празднования праздника «Яблочный Спас». | 1. Беседа о празднике «Яблочный Спас» 2. Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов. 3. Слов. игра «Что можно приготовить из яблок» 4. Чтение пословиц, стихов о яблоке, яблони. |
| **3** | **«Жуки и муравьи»** | Знакомить детей с насекомыми (жуками, муравьями). Учить детей различать жука и муравья, умению наблюдать за насекомыми не принося им вреда. Воспитывать доброжелательное отношение ко всякой букашке. | 1. Беседа: «Насекомые». 2. Рассматривание альбома «Удивительный мир насекомых». 3. Дидактическая игра: «Собери картинку» 4. Раскрашивание «Жучки» |
| **4** | **«Съедобные и ядовитые грибы»** | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Рассказать о том, то в природе не бывает ничего лишнего, даже ядовитые грибы. Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять ее. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. 2. Дидактическая игра: «Собери картинку «Грибок». 3. Чтение загадок и стихов о грибах. 4. Лепка: «Мухомор». |

**Перспективный план работы с родителями по экологическому**

**воспитанию детей в старшей группе на 2024-2025 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь: | 1. Консультация «В чем сущность экологического воспитания»; 2. Выставка совместных работ родителей и детей  «Превращение овощей  и фруктов». |
| Октябрь: | 1. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Осень». 2. Выставка детско – взрослого творчества: «Витаминный календарь. Осень». |
| Ноябрь: | 1. Консультация «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»; 2. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой»; 3. Экологическая акция «Поможем нашим друзьям». |
| Декабрь: | 1. Участие родителей в проекте «Как звери готовятся к зиме»; 2. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Зима». |
| Январь: | 1. Памятки «Проблема формирования экологической культуры ребенка»; 2. Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец». |
| Февраль: | 1. Консультация «Роль природы в формировании личности дошкольника»; 2. Совместный досуг «Прогулка в зимнем лесу». |
| Март: | 1. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Весна»; 2. Родительское собрание: «Игра и развлечение, как средство воспитания любви к природе»; |
| Апрель: | 1. Изготовление игрушек из бросового материала «Мусор может быть игрушкой»; 2. Консультация: «Организация семейных прогулок в выходные дни »; «Отдыхаем не вредя» |
| Май: | 1. Работа по озеленению территории детского сада; 2. Круглый стол: «Сбережем родную природу»; 3. Папка-передвижка «Насекомые. Что рассказать ребенку о насекомых». |