Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области

Приложение №2

Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»

р. п. Линево, 633216, 4микрорайон, дом 15,
телефон (8-38343) 3-38-21; e- mail: ds\_kra\_isk@edu54.ru

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию**

**детей старшей группы на 2024-2025 год**

Основные задачи экологического воспитания детей младшей группы:

* Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

представлений о предметах и явлениях природы, растительном и

животном мире, правилах поведения в природе о существующих в ней

взаимосвязях;

* Развитие познавательных интересов и наблюдательности, любви к

природе, бережного отношения к ней;

* Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы нашего

края через художественную литературу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Форма работы** |
| **неделя** | **Сентябрь** |
| **1** | **«Цветы на****клумбе»** | Познакомить детей состроением цветка: стебель,листья, цветы, корешки, имеетзапах. Учить сравниватьсадовые цветы: астра,календула. Воспитыватьбережное отношение крастениям. | 1. Беседа: «Цветы».
2. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов нашего края.
3. Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Соберем букет».
4. Экскурсия по территории детского сада.
5. Поделки из природно-бросового материала.
 |
| **2** | **«Солнышко****лучистое»** | Формировать понятие о том, что дляжизни на земле нужно солнце. | 1. Беседа: «Ласковое солнышко».
2. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»
3. Игровое упражнение «Солнечный зайчик».
4. Заучивание заклички:
5. Солнышко, покажись!
6. Подвижная игра «Солнышко»
 |
| **3** | **«Кустарники на территории детского сада»** | Познакомить детей с кустарниками, растущими на нашем участке.Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать.Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года. | 1. Беседа: «Чудо – кустики».
2. Рассматривание иллюстраций с изображением кустарников нашего края.
3. Дидактические игры: «Половинки»
4. Лепка «Веточки для кустика»
 |
| **4** | **«Дождик, лей, лей!»** | Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы. | 1. Беседа: «Идет дождь».
2. Слушание произведения «Грустный дождик» - муз. Д. Кобалевского.
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Рисование «Дождь».
5. Заучивание заклички «Радуга-дуга», «Дождик, лей, лей, лей»
 |
|  | **Октябрь** |
| **1** | **«Овощи, фрукты»** | Формировать умение называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. | 1. Беседа: «Витамины на грядке».
2. Дидактические игры: «Что растет на дереве, а что на земле»;
3. «Сбор урожая».
4. Драматизация сказки «Репка».
5. Раскрашивание «Фрукты на тарелке».
6. Рисование: «Яблоко».
 |
| **2** | **«В гости к****деревьям»** | Познакомить детей с деревьями(береза, рябина). Рассказать, где они растут, зачем нужны. Учитьнаходить и называть ствол, ветви, листья, корень. | 1. Беседа: «Для чего нужны деревья?»
2. Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за деревьями.
3. Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу».
4. Слушание песни
5. «Листопад» муз. Т. Покатенко. Труд в 3природе: сбор осенних л4истьев.
 |
| **3** | **«Комнатные цветы****в уголке природы»** | Расширять представления детей о комнатных цветах (фиалка, герань).Познакомить с разнымиспособами ухода за растениями.Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1. Дидактические игры: «Покажем Мишке уголок природы», «От какого растения листья?» (с использованием моделей).
 |
| **4** | **«Путешествие по экологической зоне в ДОУ»** | Познакомить детей с кустарниками и растениями, растущими на экологической зоне ДОУ.Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать.Воспитывать умение видеть красоту природы в осеннее время года. | 1. Беседа: «Чудо – растения».
2. Экскурсия по экологической зоне. Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с растениями в осенний период.
3. Дидактические игры:
4. «Собери листочек», «Половинки».
 |
|  | **Ноябрь** |
| **1** | **«Золотая осень»** | Расширять знания детей оприспособленности растений к изменениям окружающей природы.Учить определять и называтьсостояние погоды. | 1. Беседа: «Что нам осень принесла?»
2. Загадывание загадок.
3. Рассматривание картины «Золотая осень».
4. Аппликация «Листопад».
 |
| **2** | **«Кто живет в лесу?»** | Дать первоначальное представлениео диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них. | 1. Беседа: «Дикие животные».
2. Рассматривание картин с изображением диких животных.
3. Потешка «Идет лисичка по мосту».
4. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
5. Чтение худ. литературы «Теремок».
 |
| **3** | **«Ветер»** | Показать природное явление – ветер.Учить определять ветреную погоду. | 1. Беседа: «Почему дует ветер?».
2. Чтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер».
3. Игры с султанчиками.
4. Подвижная игра «Ленточки».
 |
| **4** | **«Дождь и снег»** | Формировать знания о явлениях природы поздней осенью (холодный дождь, идет снег). | 1. Беседа: «Природные явления».
2. Рассматривание иллюстраций с изображением «Природа осенью».
3. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Снежки».
4. Дидактические игры: «Найди снежинку».
5. Чтение  стихотворений  о зиме, природных явлениях.
 |
|  | **Декабрь** |
| **1** | **«Котенька-коток и его друзья»** | Дать первоначальное представлениео домашних животных (корова, коза, лошадь), навыках, чем питаются. Прививать добрые чувства к домашним животным. | 1. Рассматривание картин с изображением домашних животных.
2. Потешки: «Котик, коток», «Ты, собачка, не лай».
3. Дидактические игры: «Чьи это детки»
 |
| **2** | **«Зимний лес полон****чудес»** | Уточнить и расширитьпредставления о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу животных. | 1. Путешествие по территории участка детского сада.
2. Чтение худ. литературы «Зачем зайчику другая шубка?».
3. Загадки о животных. Рассматривание картины «Зайцы в лесу»
 |
| **3** | **«Водичка-водичка»** | Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей квыводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду. | 1. Беседа «Для чего нужна вода?».
2. Потешка «Водичка-водичка».
3. Опыт: «Таяние снега, замерзание воды».
4. Изготовление цветных бус изо льда.
 |
| **4** | **«Мороз»** | Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. | 1. Беседа: «Что такое мороз?».
2. Чтение стихотворений о зиме, природных явлениях; сказка «Рукавичка».
3. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»
 |
|  | **Январь** |
| **1** | **«В январе, в январе много снега во дворе...»** | Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег - очень нужен природе. | 1. Подвижные игры: «Снег кружится», «Зайка серенький сидит», «Снежки».
2. Дидактические игры:
3. «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Найди снежинку».
4. Чтение худ. литературы «Заюшкина избушка».
 |
| **2** | **«Снеговичок»** | Дать представление о свойствахснега. Подвести детей к пониманиютого, что снег тает от воздействиялюбого источника (света) тепла. | 1. Беседа: «Зимушка – зима».
2. Рассматривание картины с зимним пейзажем.
3. Игра «Когда это бывает?»
4. Опыт со снегом.
5. Постройка снеговика на участке.
 |
| **3** | **«Волшебница зима»** | Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ковсему живому. | 1. Чтение Воронкова Л. «Снег идет». Стихотворение Берестова В. «Снегопад».
2. Рисование «Ух ты, зимушка-зима».
3. Подвижная игра «Снежинки и ветер».
4. Наблюдение за погодой на участке.
 |
| **4** | **«Курочка Ряба и ее соседи»** | Дать представление о домашних птицах (курица, утка, гусь), как они выглядят, «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей (птенцов). Воспитыватьзаботливое отношение к домашним птицам. | 1. Беседа: «Домашние птицы».
2. Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Назови ласково».
3. Рассказы Ю. Дмитриева «Дети всякие бывают», «Цыплята и воробьята», «Утята и цыплята».
4. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Рассказ «Маленький утенок». Каралийчев А. Песенка «Жили у бабуси».
5. Рисование «Заборчик для Петушка».
 |
|  | **Февраль** |
| **1** | **«Огород на окне»** | Дать представление о луковице(желтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок). Формироватьнавык посадки луковицы.Привлекать к наблюдению за ростом зеленых перышек. Развивать интерес и желание ухаживать за ним. | 1. Беседа: «Витамины на подоконнике».
2. Загадки «Овощи»
3. Рассматривание луковицы.
4. Опыт с луком. Наблюдение за ростом лука. Рассматривание появившихся зеленых перышек.
 |
| **2** | **«Пернатые друзья»** | Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей ожизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие,сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим. | 1. Беседа: «Зимующие птицы».
2. Познакомить детей с зимующими
3. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот».
4. Игра - забава «Наседка и цыплята».
5. Наблюдение за птицами на участке.
6. Слушание песни «Птичка» - муз. Г. Фрида.
7. Рассматривание картины «Таня и голуби». Рассматривание иллюстраций с изображение птиц.
8. Дидактическая игра «Найди пару».
 |
| **3** | **«Где живет золотая рыбка?»** | Познакомить детей с некоторыми названиями рыб, формировать представления детей о рыбах, об их   внешнем виде и образе жизни. | 1. Беседа: «Какие бывают рыбки?»
2. Рассматривание иллюстраций с рыбками.
3. Игра «Хорошо – плохо».
4. Рисование «Рыбки в аквариуме».
5. Чтение худ. литературы «Где спит рыбка» - Токмаковой И.
 |
| **4** | **«Воздух вокруг нас»** | Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека.Показать детям, что воздух нельзя увидеть. | 1. Беседа: «Чем мы дышим?».
2. Опыт «Что в пакете?».
3. Игры с воздушным шаром, соломинкой.
4. Надувание мыльных пузырей.
 |
|  | **Март** |
| **1** | **«Я – человек»** | Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств. | 1. Рассматривание книги «Мое тело».
2. Дидактические игры: «Строение человека», «Угадай на вкус»
3. Подвижная игра «Наши ножки идут по дорожке».
 |
| **2** | **«Весна пришла»** | Познакомить с характернымиособенностями весенней погоды.Формировать элементарныепредставления о простейших связяхв природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | 1. Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А. Мошков «Ласточка примчалась», А. Толстой «Птица свела гнездо».
2. Рисование «Сосульки длинные и короткие».
3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».
4. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Весна»
 |
| **3** | **«Береги природу»** | Рассказать о том, как люди помогают природе. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе. | 1. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».
2. Экскурсия на полянку. Наблюдение за живой природой.
3. Чтение стихотворения Моштаковой «Жил на свете один человек».
4. Игра «Убери мусор на поляне»
 |
| **4** | **«К деревьям в гости»** | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать.Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года. | 1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Деревья весной».
2. Чтение М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», «Дождик».
3. Рисование «Первые листочки».
 |
|  | **Апрель** |
| **1** | **«День птиц»** | Познакомить детей с птицами нашего края в весенний период; воспитывать заботливое отношение к птицам, учить узнавать пернатых по внешнему виду; прививать любовь к природе. | 1. Беседа: «Птицы на нашем участке»
2. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль».
3. Дидактические игры: «Кто сидел на ветке?», «Кто лишний?» Чтение: Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки», русские народные сказки.
4. Лепка: «Зернышки для птички».
5. Раскраски «Перышко».
 |
| **2** | **«Из чего делают игрушки?»** | Дать понятие, что для изготовленияразличных игрушек и предметовнеобходимо сырье. | 1. Беседа: «Из чего это сделано?» Рассматривание игрушек, предметов.
2. Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового материала и природного.
3. Дидактическая игра
4. «Что из чего сделано».
 |
| **3** | **«Посеем семена»** | Дать представление о семенах цветов. Формировать навыкпосадки семян в клумбы. Воспитывать интерес и желание ухаживать за растениями. | 1. Беседа: «Из чего растут цветы?»

Рассматривание семян цветов, маленьких луковичек. Посев их в клумбы.1. Загадки. Чтение художественной литературы.
2. Наблюдение за ростом и развитием посаженных семян.
 |
| **4** | **«Путешествие на экологическую тропинку»** | Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Весна»
2. Дидактические игры: «Кто лишний?», «Чудесный мешочек».
 |
|  | **Май** |
| **1** | **«Игрушки и****предметы из****бумаги и****древесины»** | Познакомить со свойством и качеством бумаги и древесины. | 1. Опыт с бумагой. Опыт с древесиной.
2. Рассматривание иллюстраций предметов.
3. Дидактическая игра «Найди и покажи».
 |
| **2** | **«Песок»** | Познакомить со свойством икачеством песка. Создатьусловия для их выявления. Насобственном опыте убеждать детей в изменениях свойства песка. | 1. Беседа: «Какой песок?»
2. Опыты с песком.
3. Игры с песком.Лепка пирожков и куличиков.
 |
| **3** | **«Насекомые»** | Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат,двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желаниенаблюдать за ними. Воспитыватьдоброе отношение к миру природы. | 1. Беседа: «Насекомые-маленькие помощники».
2. Чтение «Божья коровка» потешка
3. Лепка «Червячки для цыплят».
4. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.
5. Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы».
6. Презентация «Насекомые».
 |
| **4** | **«Лето»** | Формировать у детей элементарные представления о времени года лето, сезонных изменениях в природе, активизировать разговорную речь. | 1. Беседа «Скоро лето»
2. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери цветок для стрекозы».
3. Подвижная игра: «Кузнечики».
4. Нетрадиционная техника рисования (штампование) «Бабочки»
5. Чтение потешки «Сел комарик на пенечек»; К. Чуковский «Муха – Цокотуха»;  В. Бианки «Муравьишка».
 |
|  | **Июнь** |
| **1** | **«Травушка-муравушка и золотой одуванчик»** | Формировать  знания детей о траве (зеленая, нежная) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья), об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля); дать знания о связях в природе: воспитывать бережное отношение ко всему живому. | 1. Беседа: «Одуванчик». Наблюдение за цветами, травой.
2. Подвижная игра «На зелененький лужок», «Найди стрекозу» Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов».
3. Музыкальная игра: «Пчелки».
4. Хороводная игра: «Водят пчёлы хоровод»
5. Аппликация «Цветы на лугу».
 |
| **2** | **«Дождь и радуга»** | Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи. Дождь нужен всему живому и растениям и животным. Без воды растения погибнут. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой. | 1. Беседа «Природные явления».
2. Рассматривание иллюстраций по теме.
3. Подвижная игра: «Солнечные зайчики».
4. Музыкальная игра: Солнышко и дождик».
5. Чтение стихотворения З. Александрова «Гром».
 |
| **3** | **«Мухи и комарики»** | Рассказать детям о комарах, их значении в живой природе (они являются пищей для многих животных). Мухи тоже имеют свое предназначение в природе. Воспитывать у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. | 1. Беседа: «Насекомые».
2. Наблюдение на прогулке за насекомыми.
3. Чтение К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; В. Бианки «Муравьишка».
4. Загадки о насекомых.
5. Игровые упражнения: «Бабочки летают»
 |
| **4** | **«Подорожник»** | Дать некоторые понятия о травах нашего края (какие бывают, для чего нужны). Познакомить детей с подорожником. Воспитывать у детей любовь к природе. | 1. Беседа: «Лечебная трава»
2. Рассмотреть на участке подорожник, выделить основные части. Рассказать о целебных свойствах подорожника.
3. Раскрашивание «Листик подорожника».
 |
|  | **Июль** |
| **1** | **«Знакомство с растениями родного края. Ромашка».** | Познакомить детей с цветком ромашка, с особенностями внешнего вида и строения. Рассказать о значении  света (солнце), влаги (дождь) для цветов. Цветы — живые (растут). Вызвать радость от красоты цветов. | 1. Беседа: «Ромашка»
2. Рассматривание иллюстраций полевых цветов.
3. Чтение стихотворения «Ромашка» (Е. Серова)
4. Аппликация «Ромашка»
 |
| **2** | **«Гром и гроза»** | Объяснить детям суть этого явления природы, обратить их внимание на яркие сполохи молнии, прислушаться вместе с ними к громовым раскатам. До того, как начнется гроза, можно увидеть ее приближение. Обратить внимание ребенка, как внезапно и очень быстро темнеет небо, как ветер сгоняет тучи, несет пыль, листья, скручивая их столбом, поднимая от земли. | 1. Беседа: «Гроза».
2. Рассматривание иллюстраций по теме
3. Музыкальная игра: Солнышко и дождик».
4. Рисование «Тучки»
 |
| **3** | **«Вода и песок»** | Закрепить свойства икачеством песка и воды. Создать условия для их выявления. На собственном опыте убеждать детей в изменениях свойства песка. | 1. Беседа: «Свойства песка»
2. Опыты с песком и водой.
3. Игры с песком. Лепка пирожков и куличиков.
 |
| **4** | **«Наблюдение за бабочками и пчелами»** | Познакомить детей с насекомыми (бабочками, пчелами), их внешним видом, образом жизни. Учить отличать бабочку от пчелы. Рассказать о пользе пчел, о красоте бабочек. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | 1. Беседа: «Бабочки красавицы»
2. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.
3. Музыкальная игра: «Пчелки».
4. Хороводная игра: «Водят пчёлы хоровод»
5. Раскрашивание «Бабочки»
 |
|  | **Август** |
| **1** | **«Ягоды малина и смородина»** | Познакомить детей с ягодами (малина, смородина).Рассказать о том, как и где они растут. Какую пользу приносят людям и животным. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод.
2. Чтение загадок и стихов о ягодах.
3. Дидактическая игра: «Найди ягодку», «Собери картинку».
4. Аппликация «Баночки с вареньем»
 |
| **2** | **«Яблочный Спас»** | Приобщения детей и их родителей к нравственной культуре, возрождению традиции празднования праздника «Яблочный Спас». | 1. Беседа о празднике «Яблочный Спас»
2. Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов.
3. Слов. игра «Что можно приготовить из яблок»
4. Чтение пословиц, стихов о яблоке, яблони.
 |
| **3** | **«Жуки и муравьи»** | Знакомить детей с насекомыми (жуками, муравьями). Учить детей различать жука и муравья, умению наблюдать за насекомыми не принося им вреда. Воспитывать доброжелательное отношение ко всякой букашке. | 1. Беседа: «Насекомые».
2. Рассматривание альбома «Удивительный мир насекомых».
3. Дидактическая игра: «Собери картинку»
4. Раскрашивание «Жучки»
 |
| **4** | **«Съедобные и ядовитые грибы»** | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Рассказать о том, то в природе не бывает ничего лишнего, даже ядовитые грибы. Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять ее. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов.
2. Дидактическая игра: «Собери картинку «Грибок».
3. Чтение загадок и стихов о грибах.
4. Лепка: «Мухомор».
 |

**Перспективный план работы с родителями по экологическому**

**воспитанию детей в старшей группе на 2024-2025 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь: | 1. Консультация «В чем сущность экологического воспитания»;
2. Выставка совместных работ родителей и детей  «Превращение овощей  и фруктов».
 |
| Октябрь: | 1. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Осень».
2. Выставка детско – взрослого творчества: «Витаминный календарь. Осень».
 |
| Ноябрь: | 1. Консультация «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»;
2. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой»;
3. Экологическая акция «Поможем нашим друзьям».
 |
| Декабрь: | 1. Участие родителей в проекте «Как звери готовятся к зиме»;
2. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Зима».
 |
| Январь: | 1. Памятки «Проблема формирования экологической культуры ребенка»;
2. Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец».
 |
| Февраль: | 1. Консультация «Роль природы в формировании личности дошкольника»;
2. Совместный досуг «Прогулка в зимнем лесу».
 |
| Март: | 1. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Весна»;
2. Родительское собрание: «Игра и развлечение, как средство воспитания любви к природе»;
 |
| Апрель: | 1. Изготовление игрушек из бросового материала «Мусор может быть игрушкой»;
2. Консультация: «Организация семейных прогулок в выходные дни »; «Отдыхаем не вредя»
 |
| Май: | 1. Работа по озеленению территории детского сада;
2. Круглый стол: «Сбережем родную природу»;
3. Папка-передвижка «Насекомые. Что рассказать ребенку о насекомых».
 |