|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документами |
| Подготовительный этап (июнь – август) | Первое знакомство и наблюдение  Прогноз вероятной степени адаптации | Разработка рекомендаций для воспитателей групп по организации адаптационного периода.  Составление памятки-опросника для воспитателей «Наблюдение в группе за поведением детей».  Консультация: «Система работы с воспитанниками и их родителями в адаптационный период»  Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребёнка раннего возраста, поступающего в детский сад  Деятельность по созданию психологических условий для эмоционального комфорта ребенка и развития его личности.  Планёрка «Адаптационный период, наблюдение за детьми и ведение документации» | Первая встреча, беседа с родителями. Экскурсия по детскому саду.  Анкета – знакомство  «Расскажите о своем ребенке» (его индивидуальные особенности) или «Анкета-знакомство с характерными чертами поведения ребенка».  Памятка: «Информация для родителей, дети которых собираются в детский сад»  Рекомендации родителям по подготовке детей к детскому саду  Анкетирование: «Готов ли ваш ребёнок к посещению ДОУ?»  Родительское собрание: «Основные трудности при поступлении ребёнка в детский сад. Способы их преодоления». | Разработка и оформление пакета документов по проблемам адаптации для педагогов и родителей  Оформление  карты наблюдения за ребенком до поступления в ясли.  Изучение медицинской документации для ознакомления с физическим здоровьем воспитанников.  Подготовка и оформление информационного «Справочника для родителей»  Подготовка адаптационных листов на каждого ребенка, анкет для родителей  Составление графика поступления детей в группы |
| Основной этап (сентябрь – ноябрь) | Поэтапный приём детей в группу. Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ.  Организация с детьми игр адаптационного периода.  Наблюдение за детьми в процессе занятий, игр, самостоятельной деятельности, режимных моментов с учетом диагностических показателей.  «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации».  Наблюдение, фиксация данных.  Выявление детей «группы риска».    Диагностика детей раннего возраста (Шкала развития детей от 1 года 3 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000) | Памятки:  «Меры, облегчающие адаптацию (для воспитателей)».  «Роль воспитателя в создании условий для безболезненной адаптации ребёнка в детском саду»  Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста)  «Адаптационный лист». Оформление и ведение индивидуальных листов адаптации.  Заседание первичного консилиума ПМПк  Оказание помощи педагогам по проблемам адаптационного периода.  Семинар «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста» («терапия» песком, игры с песком)  Консультирование по подготовке и проведению  психодиагностической работы с родителями воспитанников.  Педагогический совет «Проблема адаптации ребёнка к условиям детского сада» | Информационные памятки:  «Внимание! Адаптация!»  «Алгоритм адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения».  «Меры, облегчающие адаптацию».  «Как пережить разлуку, или научим ребёнка любить детский сад».  «Первый раз в детский сад (основные правила)».  Наш «Чудо-альбом». Оформление и выставка семейных фотоальбомов  Оформление информационного материала «Психологические особенности детей раннего возраста».  Индивидуальное консультирование родителей по проблемам адаптации детей.  Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»  Анкетирование родителей (вопросник по Шкале развития детей от 1 года 3 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000) | Оформление информационных карт:  Карта наблюдения за ребенком при поступлении в д/ сад.  Карта наблюдения за ребенком в адаптационный период.  Справка-анализ по итогам готовности детей к поступлению в д/у и результатам наблюдений адаптационного периода (прогноз адаптации, промежуточные результаты)  Определение степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении. Обработка результатов наблюдений и диагностики.  Оформление результатов наблюдения адаптационного периода. Анализ-справка. |
| Заключительный этап (декабрь /январь) | Работа с детьми, требующих индивидуальных занятий. | Оформление группового (сводного) адаптационного листа по результатам наблюдений и диагностики.  Плановый консилиум:  «Результаты адаптационного периода».  Оформление памяток для педагогов по обеспечению психологической безопасности личности ребенка и эмоционального комфорта.  Педсовет – круглый стол:  «Достижения, проблемы».  Подготовка к родительскому собранию. | «Очень многое мы можем, очень многое умеем!» Родительские собрания в группах с предоставлением информации о результатах адаптационного периода.  Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой адаптацией. | Обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций (ГПМПК)  «Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста». Составление методических рекомендаций  Разработка системы мероприятий по дезадаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.  Аналитические материалы |

Обоснование необходимости разработки и внедрения данного направления в образовательный процесс

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т. д.).

Адаптация детей к ДОУ нередко проходит с осложнениями. Эта проблема стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Речь идет не только о мероприятиях, проводимых педагогами для детей и их родителей. Как показывает опыт, заведующий, педагог-психолог и старший воспитатель должны также контролировать готовность самих воспитателей к приему новых воспитанников. Лишь с учетом этих требований привыкание детей к детскому саду пройдет максимально легко.

Период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов ДОУ. Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное iотношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками. Однако работа с одними лишь воспитанниками в период их адаптации к ДОУ не дает должного результата. Необходимо, во-первых, активно сотрудничать с родителями по этому вопросу.

Во-вторых, старший воспитатель и психологическая служба детского сада должны контролировать знания и действия самих педагогов, готовящихся принять группу вновь прибывших дошкольников.

В связи с этим необходимо планировать и организовывать психолого-педагогическую работу по трем направлениям:

с родителями;

с педагогами;

с воспитанниками.

Задачи:

1.Совместная подготовка ДОУ и семьи ребенка к посещению ДОУ.

2. Поиск и внедрение в практику работы нетрадиционных форм и методов сотрудничества с родителями, призванных решить проблемы адаптационного периода.

3. Способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

4. Расширение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере общения с родителями.

Организация работы по адаптации детей к ДОУ

Работа с педагогами

Памятки

Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребёнка раннего возраста, поступающего в детский сад

Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста)

Роль воспитателя в создании условий для безболезненной адаптации ребёнка в детском саду

Меры, облегчающие адаптацию (для воспитателей)

Консультации

«Игры адаптационного периода: игры для детей от 1,5 до 2 лет, игры для детей от 2 до 3 лет»

«Считалочки и уговорушки для самых маленьких»

«Система работы с воспитателями и их родителями в адаптационный период»

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению. Советы педагога или «Как помочь ребёнку в период адаптации»

«Особенности развития детей раннего возраста. Основные направления деятельности, задачи»

Индивидуальные консультации воспитателей и педагогов по проблеме адаптации и особенностям психического развития в дошкольном возрасте

Педсоветы, семинары:

Педагогический совет «Проблема адаптации ребёнка к условиям детского сада»

Семинар-практикум «Психическое здоровье детей в ДОУ»

Семинар «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста» («терапия» песком, игры с песком)

С воспитанниками

Оформление:

Карта наблюдения за ребенком до поступления в ясли

Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад

Карта наблюдения за ребенком в адаптационный период

Прогноз вероятной степени адаптации

Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ

Психо-медико-педагогическое сопровождение режимных моментов

Наблюдение за детьми в процессе занятий, игр, самостоятельной деятельности, режимных моментов с учетом диагностических показателей

Проведение игр адаптационного периода

Индивидуальные занятия с детьми с тяжелой адаптацией: сказкотерапия, арт-терапия, игры с водой, игры с тестом, песочная терапия, релаксационные и дыхательные техники

Оформление листов адаптации

Определение степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении

Игры адаптационного периода

Сотрудничество с родителями

Анкетирование

Анкетирование родителей на предмет готовности ребенка к поступлению в ДОУ

Анкета – знакомство. «Расскажите о своем ребенке» (его индивидуальные особенности) для вновь прибывших детей или «Анкета-знакомство с характерными чертами поведения ребенка»

Анкета для родителей «Портрет моего ребенка»

Памятки для родителей (Оформление наглядно-информационного материала):

«Информация для родителей, дети которых собираются в детский сад»

«Психологические особенности детей раннего возраста»

«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

«Признаки психоэмоционального напряжения»

«Внешние источники угрозы психологической безопасности ребенка»

«Внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка»

«Алгоритм адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения»

«Меры, облегчающие адаптацию (для родителей)»

Рекомендации родителям по подготовке детей к детскому саду

«Внимание! Адаптация!»

«Как пережить разлуку, или научим ребёнка любить детский сад»

«Первый раз в детский сад (основные правила)»

Консультирование

Консультация для родителей «Какова причина детских страхов»

«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению (советы врача)

«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению (советы психолога)

«Особенности развития детей раннего возраста»

Индивидуальное консультирование родителей по проблемам адаптации

Родительские собрания:

«Основные трудности при поступлении ребёнка в детский сад. Способы их преодоления»

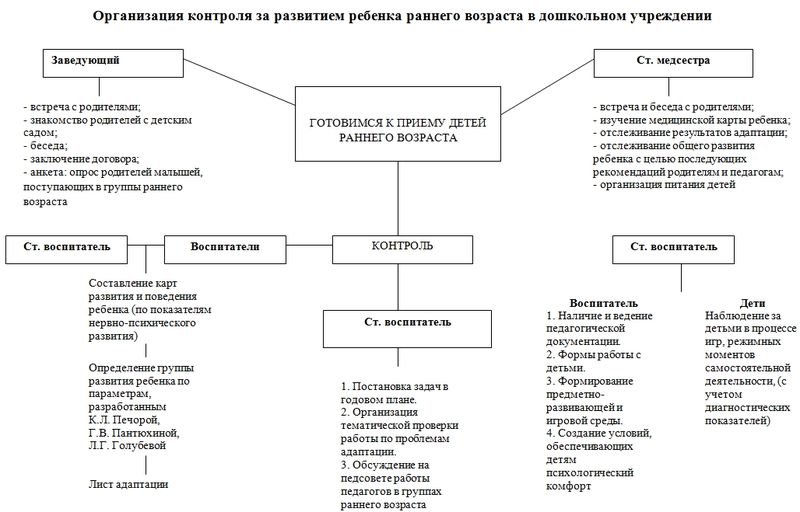
Практикум для родителей

«Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»

Наш «Чудо-альбом». Оформление и выставка семейных фотоальбомов

Подготовка информационного материала «Справочник для родителей»

|  |  |
| --- | --- |
| **Как должен быть подготовлен ваш ребенок к периоду адаптации** | **Непосредственно в период адаптации очень важно соблюдать следующие рекомендации** |
| 1.У ребенка формируются культурно – гигиенические навыки:  Самостоятельно ест разнообразную пищу,  Проявляет попытки сообщать о своих потребностях – знает туалет, и горшок.  Пытается мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком  2.Перед поступлением в детский сад домашний режим вашего ребенка целесообразно приблизить к режиму детского учреждения.  3.С персоналом группы, куда пойдет ваш малыш, вам необходимо познакомиться заранее, рассказать о его привычках, особенностях поведения.  Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки  1.Будьте примером для ребенка, убирайте за собой вещи.  2.Убирайте игрушки вместе.  3.Разговаривайте в этот момент с ребенком, объясняйте, для чего это происходит.  4.Формулируйте просьбу убрать игрушки доброжелательно. Не приказывайте.  5.Учитывайте возраст и возможности ребенка | 1. Устройство ребенка в детское учреждение лучше проводить во время вашего отпуска, т.к. в течение первой недели он должен проводить в детском саду не более двух – трех часов.  2.В период приспособления к новым условиям нужно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья ребенка и своевременно сообщать о них работникам детского сада.  3.При появлениях первых признаков заболевания необходимо ребенка оставить дома и вызвать врача.  4.Период адаптации ребенок особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним. Будьте внимательны к малышу, заботливы и терпеливы.  5.Не перегружайте ребенка впечатлениями, не принимайте гостей и не покупайте игрушек.  6.Разрешите взять в детский сад ребенку его любимую игрушку, лучше, она должна хорошо мыться.  7.Не удивляйтесь, что вы справились с проблемой, но она опять возникла после продолжительных выходных или болезни. Помните, что в страхе расставания нет ничего плохого, это лишь свидетельство того, что между вами и ребенком существует тесная связь. |
| **Как общаться с ребенком в период адаптации** | **Как облегчить ребенку адаптацию в детском саду** |
| 1.Настраивайте ребенка на позитивный лад. Первое время забирайте ребенка домой пораньше, создайте спокойный, благоприятный для ребенка климат в семье.  2.Уменьшайте нагрузку на нервную систему: на время прекратите посещение многолюдных мероприятий и мест, сократите просмотр телепередач.  3.Дома поиграйте в детский сад. Роль ребенка может исполнять любимая игрушка малыша. В игре ребенок покажет, с какими проблемами сталкивается в детском саду, а вы сможете предложить пути решения.  Что делать если ребенок не хочет ложиться спать  1.Замечайте первые признаки переутомления (капризничает, трет глаза, зевает). Переключайте ребенка на спокойные игры (совместное рисование, рассказывание сказок, потешек), попросите ребенка говорить шепотом, чтобы не разбудить игрушки.  Во время вечернего туалета дайте ребенку поиграть с водой.  2.Погладьте ребенка перед сном, сделайте ему массаж. Расскажите ребенку, как вы его любите. Если у вас двое детей посещают детский сад, не забудьте, что это все нужно сказать и сделать обоим детям. | 1.Научитесь прощаться с ребенком быстро, давая понять ему, что вы уверены в нем и его умении справиться с собой. Не затягивайте процесс расставания, ребенок почувствует ваше беспокойство за него.  2.Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от ребенка, если хотите, чтобы он вам доверял.  3.Не обещайте покупать ребенку игрушки за согласие остаться в детском саду. Четко дайте ребенку понять, что в сад ему придется ходить. Если вы хоть раз ребенку уступите, то в дальнейшем вам будет гораздо сложнее справиться с его слезами и капризами.  4.Привлеките воспитателя, вам нужен человек, который радушно бы встретил вашего ребенка. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.  5.После детского сада погуляйте с ребенком в парке, или на детской площадке.  Придумайте и отрепетируйте несколько способов прощания (воздушный поцелуй, обнимание, поглаживание). Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду (режимные моменты, новые занятия, друзья).  Не проявляйте беспокойство.  6.Оставайтесь спокойным, не впадайте в ярость от непослушания ребенка.  7.Читайте ребенку сказки, пойте песенки, это лучше всего формирует у ребенка способность к чистому речевому произношению. |



Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО:

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

Я всегда сочувствую своему ребенку.

Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

Я уважаю своего ребенка.

Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

Я испытываю к ребенку чувство расположения.

Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

Мой ребенок часто неприятен мне.

Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".

Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

Я принимаю участие в своем ребенке.

К моему ребенку "липнет" все дурное.

Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

Я жалею своего ребенка.

Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

Я всегда считаюсь с ребенком.

Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

Я разделяю увлечения своего ребенка.

Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

Я понимаю огорчения своего ребенка.

Мой ребенок часто раздражает меня.

Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

Я не доверяю своему ребенку.

За строгое воспитание дети благодарят потом.

Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

Я разделяю интересы своего ребенка.

Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30,48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,

- кооперация,

- симбиоз,

- контроль,

- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребностипо этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.