Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область, Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail [ds\_kra\_isk@edu54.ru](http://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3auo_isk%40edu54.ru)

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

« » 20 г. №

**Проект «Ребенок и книга»**

**в средней группе**

Подготовила:

 воспитатель высшей квалификационной категории

Артюшенко Ю.В.

 Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

      Многие считают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении. Но разве могут они заменить неповторимый, уникальный мир книги? Книга за долгие тысячелетия доказала свою необходимость во всех сферах деятельности общества. С давних пор она всегда была рядом с человеком: хранила знания, знакомила с ними новые поколения, учила читать, помогала в трудную минуту, дарила радость общения.

      Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. В детском саду было проведено анкетирование детей и родителей с целью определения степени влияния книг на формирование нравственных представлений детей, которое показало, что 80 % детей и родителей отдают предпочтение просмотру телевизора и играм на компьютере. У современных детей телевизор и компьютер, как фон жизни, их воспринимают как членов семьи, многие кушают, играют и даже засыпают под его звуки. Только 20 % из опрошенных отдали предпочтение чтению  книг. Все эти факты послужили разработке данного проекта.

      Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Вид проекта: краткосрочный, творческий педагогический, художественно – речевой.

Длительность проекта: 1 неделя

Возраст детей: средняя группа (дети 4-5 лет).

Цель проекта: Развивать у детей среднего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, к книге.

Задачи:

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;

- Способствовать зарождению традиции семейного чтения;

- Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;

- Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей.

- Способствовать развитию речи, памяти, внимания.

Предполагаемые результаты:

- пробудить у детей интерес к общению с книгой;

- дать представления детям о значении библиотеки в жизни человека;

- сформировать банк методических материалов по теме проекта;

- пополнить развивающую среду в группе;

- повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;

- установление тесного сотрудничества между социальными партнерами: библиотекой, педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.

Содержание проекта:

* Подготовительный этап

Подбор материала педагогом для реализации проекта.

Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.

Выявление первоначальных знаний у детей по данной теме, путем вводной диагностики.

Разработка материала заключительной диагностической беседы (фото, сюжетные картинки, серия вопросов).

Подбор литературы: познавательной, художественной, периодической, иллюстраций, портретов писателей.

* Основной этап

-Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.

- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: А. Барто, С. Михалков, В. Сутеев, К. Чуковский, С. Маршак.

- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)

- Выставка «Моя любимая книга»

- Выставка совместного творчества детей и родителей «Книжка своими руками»

- Изготовление книжки вместе с воспитателями.

- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

- Решение игровых и проблемных ситуаций

* Заключительный этап

Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

Познавательное развитие

1.Презентация: «Откуда пришла книга»

Цели: познакомить детей с историей создания книги; воспитывать бережное отношение к книгам.

2. Беседа: «Такие разные книжки»

Цель: расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении).

3. Опытно экспериментальная: «Волшебница бумага»

Цели: обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни; научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнется, режется, горит и т. п)

4. Рассматривание книжек принесенные из дома

Цель: формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книгам.

Речевое развитие

1. Беседа «В мире книжных пословиц и загадок»

Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

2. Словесная игра «Незнайкин список сказочных книжек»

Цели: закрепить знания детей о сказках. Развивать внимание, память, мышление.

3. Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»».

4. Чтение С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении).

Цель: познакомить со стихотворением; вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой.

5. Чтение сказок

Цели: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказки, участвовать в рассказывании; учить отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.

6. Загадки из сказки

Цель: развивать смекалку, сообразительность, ум, расширять кругозор, обогащать речь.

7. Драматизация сказки К. И Чуковский «Айболит»

Цели: продолжать работу по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского; развивать память, интерес к драматизации; воспитывать вежливость, бережное отношение к окружающему миру.

8.Театрализация русской народной сказки «Репка»

Социально-коммуникативное развитие

1. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Программное содержание: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.

2. Дидактическая игра: «Узнай, о каком сказочном герое я говорю».

Цель: учить детей угадывать сказочного героя по описанию. Развивать словарное творчество.

3. Строительные игры «Заюшкина избушка»

Цель: развивать творчество при создании построек, умение обыгрывать постройки.

4. Настольные игры «Сказочные пазлы», «Путешествие по сказкам» - лото, «Герои сказок» - кубики

Цели: совершенствование умения группировать, составлять целое из частей (кубики, пазлы); играть небольшими группами, соблюдать правила игры.

5. Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка»

Цели: Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге, научить практическим навыкам по ремонту книг, занять важным и полезным делом.

Художественно – эстетическое развитие

1.Раскрашивание  раскрасок «Герои из книг».

2. Лепка «Зайчик» из сказки «Заюшкина избушка».

3.Пение и слушание песен

* «Тот, кто любит читать»  - Н. Тимофеева, Т. Копейкина, А. Войнов
* «Книжкин дом» - А. Рыбников – Ю. Энтин
* «Новая книжка» - слова: Т. Копейкина, Н. Тимофеева, музыка: Н. Тимофеева,
* альбом Н. Тимофеевой «Улыбайтесь, дети!»
* «Книжный праздник» - слова: Т. Копейкина, музыка: Н. Тимофеева, альбом Н. Тимофеевой «Волшебная страна»
* Песня «В мире много сказок» - музыка В. Шаинский, слова Ю. Энтин

4. Рисование «Заюшкина избушка».

Взаимодействие с родителями

1.Вызвать желание у родителей приобщать детей к чтению художественной литературе «Сказки на ночь»

 Цель: повышение педагогической грамотности родителей и вовлечение их в целенаправленный процесс развития речи ребёнка.

2.Участие в конкурсе рисунков «Любимый сказочный герой».

3.Папка - передвижка «Зачем читать детям книги?»

Продукты проекта

1. Изготовление родителями книжек-самоделок совместно с детьми.

2. Экскурсия в библиотеку.

4. Оформление книжного уголка.

5. Ожидаемые и полученные результаты

В итоге проделанной работы мы имеем:

1. Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

2. Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.

3. Повышение уровня развития речи детей.

4. Оформление книжного уголка. Пополнение библиотеки в книжном уголке, изготовление книжек-самоделок.

5.Экскурсия в библиотеку.

6. Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

В ходе подготовки и реализации познавательно-творческого проекта «Ребенок и книга» в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет у детей повысился интерес к чтению художественной литературы, к рассматриванию книг, обогатился словарь, лексико-грамматический строй, связная речь детей, уровень развития речи. Дети овладели несложными способами экспериментирования с бумагой.  Познакомились с художественными произведениями, песнями, пословицами и поговорками, загадками о книге и героях из книг. Так же родителям и детям было предложено стать участниками акции «Подари книгу группе». Ведь книги развивают память, мышление и другие когнитивные процессы; художественное восприятие и эстетический вкус; эмоционально-волевую сферу; дети учатся сопереживать героям книг, оценивать их поступки, анализировать действия, прослеживать причинно-следственные связи между событиями. Надо сказать, что большинство родителей с радостью откликнулись на то, чтобы принять участие в акции! Дети с удовольствием рассматривают новые книги, а мы, в свою очередь, с удовольствием читаем им.