**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета,  формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение  предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один  предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; |
| **Тема** | Занятие «Украшаем елку» |
| **Основные задачи** | 1.Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой шар-маленький шар)  2 Формировать умение выделять величину предметов;  называть свойства предметов: большой, маленький.  3.Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина) |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Математическая грамотность |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Коммуникация, координация, критическое мышление |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Организационный этап**  (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | Дети сидят на стульях за столом.  Формы организации обучения – коллективная (общегрупповая). |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Ребята, посмотрите что это за следы? Интересно кто их оставил??? Давайте пойдем по следам и посмотрим кто же их оставил?? |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Посмотрите ,какие елочки принес нам Дед мороз. Много или мало елочек принес нам Дед мороз? (ответы детей). Какие по величине елочки? (ответы детей) Света, возьми большую по величине елочку. Какую по величине взяла елку Света? (ответы детей)  Илья, возьми маленькую елку. Какую по величине взял елку Илья? (ответы детей)  Давайте выберем и положим к большой елке большие елочки, а к маленькой, маленькие елочки. |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Дети с воспитателем сортируют фигуры в виде елок по величине, раскладывая их на столе (слева, справа). Воспитатель просит назвать величину фигурки и уточняет, куда ее нужно положить, сопровождает действия словами, задает вопросы, используя индивидуальные и хоровые ответы.  Много или мало лежит елочек на столе? Возьмите себе елочку, какая вам понравится. Света сколько у тебя елочек д? (ответы детей) Илья, сколько у тебя елочек? (ответы детей). Посмотрите Дед мороз принес шары, чтобы украсить елочку. Шары тоже большие и маленькие. Большими шарами украшаем большие елки, а маленькими – маленькие елки.  Дети выбирают шары, большие для большой елки, а маленькие для маленькой елки. |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | Дед мороз хвалит детей, рассматривает поделки, предлагает детям показать большие и маленькие елки, шары, найти шары желтого, красного и синего цветов. |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | Домашнее задание для родителей: во время прогулки и игр дома- закрепить умение выделять величину предметов (большой дом, маленький дом);  Закрепить умение называть свойства предметов: большой, маленький;  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большая ложка- маленькая ложка, большая тарелка- маленькая тарелка). |