Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линёво

Доклад

на тему

**«Развивающая предметно - пространственная среда для ознакомления дошкольников с профессиями»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:  Мечкова Нина Евгеньевна |

2025 г.

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке подрастающего поколения, особенно в контексте формирования у детей осознанного отношения к труду и понимания значимости различных профессий. В этом контексте особую актуальность приобретает создание развивающей предметно - пространственной среды, которая служит эффективным инструментом для ознакомления дошкольников с миром профессий. Дошкольный возраст является критически важным периодом для формирования интересов, установок и представлений о будущем, поэтому задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы создать условия, способствующие развитию у детей познавательной активности и интереса к труду.

Развивающая предметно - пространственная среда представляет собой специально организованное пространство, в котором дети могут взаимодействовать с различными предметами, играми и материалами, отражающими разнообразие профессий.

Важно отметить, что через игру и взаимодействие с предметами, отражающими трудовые процессы, дети не только развивают свои познавательные способности, но и формируют эмоциональное отношение к труду, что является основой для дальнейшего профессионального самоопределения. Игра является естественной формой деятельности для детей, и именно в процессе игры они могут осваивать различные роли, взаимодействовать с окружающим миром и получать новые знания и развивать речь.

# Профессии в жизни дошкольников

В мире взрослых профессии занимают важное место, они определяют социальную структуру, развивают экономику и формируют общественные отношения. Для дошкольников, осваивающих окружающую действительность, понимание профессий является первостепенной задачей. В этом возрасте дети безусловно чувствуют любопытство и интерес к деятельности взрослых, стремясь освоить их навыки через игру и взаимодействие.

Профессии для дошкольников становятся не только объектом любопытства, но и способом самоидентификации. Через обращение к различным видам деятельности, дети начинают осознавать, что каждый человек вносит свой вклад в общество, выполняя определённые функции. Это понимание способствует формированию позитивного отношения к труду и развивает уважение к различным специальностям. Особенно важно, чтобы дети могли увидеть труд не только как обязательство, но и как источник радости, творчества и самовыражения.

Формирование представлений о профессиях может быть реализовано через несколько ключевых способов. В первую очередь, это ролевые игры, где дети воссоздают трудовые процессы, принимая на себя различные роли. Например, играя в "магазин", дети осваивают работу продавца, а в "больнице" — врача. Такие игры помогают не только понимать специфические навыки необходимых профессий, но и учат взаимодействию и сотрудничеству.

Совместные экскурсии и встречи с представителями различных профессий — ещё один эффективный метод. Прямое взаимодействие с людьми, работающими в разных сферах, способно пробудить интерес и расширить кругозор. Дети задают вопросы, узнают о доступных для них путях развития и возможностях для будущего выбора профессии.

Книги и мультфильмы о профессиях также выступают отличным дополняющим ресурсом. Истории и сюжеты с реальными примерами позволяют детям более глубоко понять, какие трудности и радости могут быть на рабочем пути, а также какие качества и навыки необходимы для выполнения той или иной работы. Визуальные и аудиовизуальные материалы способны дополнить и обогатить восприятие, создавая наглядные образы трудовой жизни.

Работа в развивающей предметно - пространственной среде может помочь организовать знакомство дошкольников с профессиями на новом уровне. Плавная интеграция знаний о профессиях в разнообразные организованные занятия и игровую деятельность создаёт полное представление о трудовой жизни. Ребёнок, погружаясь в предметную среду, получает возможность не только непосредственно, но и символически взаимодействовать с разными профессиями.

Наконец, важно не забывать о значении игры в этом процессе. Игра — это основной способ, которым дети усваивают информацию и навыки. Используя игровые элементы, процесс ознакомления с профессиями становиться наиболее привлекательным и увлекательным, обеспечивая эффективное запоминание и осознание информации. Подобный подход создаёт благоприятные условия для дальнейшего глубокого изучения мира профессий.

Игровая деятельность представляет собой важный аспект в развитии интереса к труду у детей дошкольного возраста. Игра позволяет детям естественным образом погружаться в различные роли, примыкающие к профессиям, что способствует формированию их представлений о мире труда и укрепляет навыки, необходимые для взаимодействия с окружающей действительностью. Преимущество игры заключается в том, что в процессе активного действия и общения дети могут экспериментировать, пробовать на себе разные профессии, выбирая для себя самые привлекательные.

Существует множество игровых форматов, в которых можно познакомить детей с разнообразными профессиями. Профессии, связанные с медициной, можно воплотить в играх об игре в "больницу", где дети принимают на себя роли врачей и пациентов. Это даёт возможность не только познать основы о здоровье и уходе за ним, но и развивает навыки общения и эмпатии. К примеру, "врачебный набор" с игрушечными инструментами может стать основой для подобной игры. Дети, играя, учатся заботиться друг о друге и направляют свои действия не только на выполнение ролей, но и на развитие гуманистических ценностей.

Не менее интересными являются роли, связанные с профессиями "строителя" и "архитектора". Игра в "строительство" позволяет детям взаимодействовать с различными строительными материалами, создавая модели зданий и сооружений. Этот процесс не только развивает пространственное мышление, но и знакомит с основными инструментами и материалами, которые используют строители в своей работе. Использование конструктора или строительных блоков становится основным элементом для формирования представления о строительных профессиях.

Важным направлением также является игра в "магазин". Здесь дети могут взять на себя роли продавцов, покупателей, курьеров, что позволяет не только знакомиться с профессией, но и развивать математические навыки, навыки общения и сотрудничества. Ролевые игры на основе повседневной жизни взрослых помогают детям осознать практическую ценность работы, формируя положительное отношение к труду и понимание необходимости разных профессий в обществе.

Организация подобных игр требует присутствия не только игровой атрибутики, но и тщательно подобранных материалов, которые помогут восполнить игровые ситуации реальными атрибутами труда. Таким образом, как результат, игра в профессии становится основой для создания глубинных интересов к тому или иному виду деятельности.

Постепенно игре можно привнести новые элементы через развитие предметно-пространственной среды, которая предоставит разнообразные материалы и ресурсный потенциал для активного изучения профессий. Это создаст еще больше возможностей для детей, чтобы развивать свои интересы, делая обучение не только информативным, но и увлекательным. Важно, чтобы дети имели возможность охватывать и расширять свои знания об окружающем мире через контекст предметно-пространственной среды, что становится следующим шагом в организации работы по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему, которая включает в себя физическое пространство, оборудование и информационные ресурсы, создающие условия для активной познавательной деятельности дошкольников. Такой подход предполагает не только использование разнообразных материалов и предметов, но и их расположение, способствующее свободному выбору ребенком активности и взаимодействию с окружающим миром. Среда формируется на основе целевых задач, стоящих перед образовательным процессом, и помогает детям осваивать и знакомиться с окружающей их действительностью, в том числе с разными профессиями.

Основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают организацию пространства, наличие разнообразных материалов, структурирование зон активности и создание ситуаций для общения и взаимодействия. Пространственная организация должна способствовать удобству передвижения детей и доступу к различным видам деятельности. Например, наличие специальных зон, таких как «Кулинария», «Магазин», «Мастерская», помогает сделать процесс обучения более структурированным. Каждая из таких зон содержит соответствующее оборудование, инструменты и игрушки, которые обращают внимание детей на определенные профессии и виды деятельности.

Например, в зоне «Магазин» разместили игрушечные продукты, деньги и кассовый аппарат, что способствует практическому усвоению основ торговли и финансовой грамотности. В «Мастерской» превалируют строительные материалы, инструменты и проектные задания, позволяющие детям экспериментировать с созданием конструкций и знакомиться с профессиями строителей и архитекторов. Таким образом, каждая зона становится мини-моделью реального мира, что позволяет детям не только изучать различные профессии, но и на практике осваивать связанные с ними навыки.

Такой подход создает благотворную атмосферу для самовыражения и взаимодействия. Среда должна поддерживать инициативу детей, предлагать возможности для творческого самовыражения, организовывать групповые и индивидуальные занятия. Педагоги играют ключевую роль в создании развивающего пространства, уделяя внимание формированию интересной и безопасной обстановки, где дети могут свободно исследовать и познавать.

В нашей группе мы организовали игру «Дом моделей», в ходе игры дети познакомились с профессией модельер и ее историей. В качестве моделей мы использовали бумажных кукол, они легкие и изящные для таких кукол можно создавать множество нарядов, разыгрывать различные сюжеты «Принцесса на балу», «День рождения», «Поездка на море». Также ребята создали альбомы с эскизами будущих моделей одежды. Первые бумажные куклы сначала использовали не для игры. В XVII веке с их помощью демонстрировали новые модели платьев и шляп. Только в начале XIX века бумажные куклы стали игрушками.

В ходе игры научили детей как изготовить куклу из картона, одежду для кукол. Предложили детям различные сюжеты игры «Куколка идет гулять», «Куклы разных профессий», «Спортивная одежда». Оформили выставку бумажных кукол для детей других групп и родителей.

**Заключение**

Потенциальное влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование позитивных установок к труду невозможно переоценить. Дети, которые имеют возможность взаимодействовать с профессиями через игру, становятся более мотивированными и заинтересованными в изучении различных направлений. Они начинают осознавать, что труд — это не только необходимость, но и возможность реализовать свои мечты и идеи. Это понимание может стать основой для их будущих выборов и карьерных устремлений.