МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р. п. Линево, 4-й микрорайон, д.15

Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds\_kra\_isk@edu54.ru

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол№ 22 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ детский сад

«Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Мельникова

Приказ № 119 от « 11 » сентября 2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р. п. Линево

 ЛИНЕВО

 2023

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………….…….3

1.2 Цели и задачи реализации программы……………. ………………………………………………………………………….…….4

1.3 Принципы и подходы к формированию программы……………………………………………………………………..….…….5

1.4 Значимые характеристики и особенности развития детей и планируемые результаты………………………………..…….6-7

1.5 Педагогическая диагностика …………………………………………………………………………………………………..….....8

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности …………………………………………………………………………………….…..9

2.2 . Содержания психолого-педагогической работы ………………………………………………………………………………....9

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы…………………………………………………..….9

2.4 Программно - методический комплекс

2.5 . Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами организации ………………………………………………..……16

3. Организационный отдел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы ....………..............................................................18

3.2. Режим дня, планирование образования (сетка занятий)………………………………………………………………..….……22

3.3 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………….……….………22

3.4 Перечень литературы………………………………………………………………………………………………………..……….23

**1.Целевой раздел**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР предназначена для работы детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно – развивающую направленность. Разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, Методические рекомендации У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева «Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии» в соответствии с ФГОС. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

-развития эмоционально – волевой, познавательно – речевой, двигательной сфер детей с ЗПР;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекция недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школы.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии :

1.Конституцией РФ;

2. Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 3.3686-21"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка приема на обучние по образовательным программам дошкольного образования, дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г.№236 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации11 ноября2021г., регистрационный №65757

4.Приказ № 236 от 15.05.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5.Постановление администрации Искитимского района от 05.05.2014гг №1043 «О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории района».

6.Постановление от 13.07.2015 года о социальной поддержки отдельных категорий обучающихся образовательных организаций на территории Новосибирской области.

 **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель Адаптированной Образовательной программы**

Повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие / коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств и учетом способностей и возможностей детей с ЗПР. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно- речевого развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в психическом развитии.

**Задачи:**

**1.** Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обеспечение условия для социализации детей.

5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно – педагогический процесс.

 Адаптированная образовательная программа состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно – развивающего.

Материалом для занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание нравственно – волевых качеств.

Программа состоит из 30 занятий (1 раз в неделю), продолжительностью 20 -25 мин., которые могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой (3-5 детей). Количество игр и занятий можно варьировать.

 В начале занятий необходимо настроить детей на предстоящую деятельность. Для этого используются психологические настройки:

- «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты» и т.д. заканчиваются занятии подведением итогов: высказывание детей об успехах и неудачах, чувствах, пережитых от совместной деятельности, а также упражнениями «Круг друзей», «Эстафета дружбы» и т.д.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Адаптированной Образовательной программы**

Программа сформирована в соответствии **спринципами**, определёнными ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- постановка научно – обоснованного диагноза;

- забота об охране и укрепления здоровья ребенка;

- план работы с семьей (свести к минимуму вредное влияние семьи на развитие ребенка;

- отбор содержания детской деятельности проводится на перспективу с учетом уровня психического развития: развитие вербально – логическое мышление; ручной труд; наблюдение; мышление (анализ и синтез), классификация и систематизация; овладение сенсорными эталонами (геометрические формы, размер)

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- создание положительного эмоционального отношения у ребенка, поддержка инициативы, пытливости, развитие познавательного интереса.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 Значимые характеристики и особенности развития детей (таблица№1)**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР это «пограничная» форма дезонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным диагнозом преодоления ЗПР.

 Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных сохранных функций, сопровождающихся инфантильными чертами личности и нарушением поведения; часто страдает мотивация деятельности, произвольность в ее организации, снижена работоспособность.

 У детей с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления, беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. В последнее время встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи. Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Все это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.)

 Дошкольников с ЗПР характеризует:

Отставание в развитии общей и, особенно тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования.;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественн6ым своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно – двигательного восприятия), затруднена ориентировочно – исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно – моторной и слухо – зрительно – моторной координации, эта недостаточность проявляется в нсформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов – представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

**-** совершенствуется общая ручная моторика;

- развивается зрительно – двигательная координация; формируются предпосылки произвольного внимания и саморегуляция деятельности;

- активизируется познавательная активность и любознательность;

- развиваются сферы образов – представлений;

- совершенствуются наглядные формы мышления;

- развиваются коммуникативные умения;

- усваиваются социальные нормы поведения.

**1.5. Педагогическая диагностика**

**Цель диагностики:** определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно - образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностики усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом- психологом.

**План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка**

Диагностика психического развития детей проводится педагогом – психологом три раза в год с целью отследить динамику развития ребенка, привнести нужные изменения в планировании обучения . Экспресс –диагностика в детском саду. Комплекс материалов для педагогов –психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. М. Генезис, 2008.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности. Программа реализуется на основе организации индивидуальных занятий.**

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка представлена в пяти образовательных областях:

1.Социально - коммуникативное развитие;

2.Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно – эстетическое развитие;

5. Физическое развитие.

**2.2. Описание содержания психолого-педагогической работы**

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей в непосредственной образовательной деятельности. Важное значение в обучении имеет использование игровых приемов, позволяющих формировать интерес к занятиям, желание учиться, активно усваивать новое, постепенно овладевать навыками социальной коммуникации. Большое значение для успешного обучения детей с задержкой психического развития имеет внимательное отношение педагога, готовность прийти на помощь к ребенку, спокойный и доброжелательный тон, поощрение малейших достижений в процессе деятельности. Похвала воспринимается ребенком с ЗПР как выражение положительного отношения педагога, становится действенным средством повышения активности каждого, формируется стремление к улучшению результатов своей работы.

**2.3. Вариативные формы , способы, методы и средства реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Отбор содержания детской деятельности подбирается с учетом зоны ближайшего развития и рассчитывается на перспективу уровня психического развития - подбираются индивидуальные методы и приемы для ребенка индивидуально, с опорой на программные требования.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

**2.4. Формы организации образовательной (коррекционной работы)**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно – образовательные занятия согласно расписанию. Специально спланированные тематические сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. А также через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины) Организованнее исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов(фрагментов) и презентаций, тематические беседы.

Занятия носят следующий характер:

- формирование целостной картины мира и развитие речи;

- развитие мышления и формирование элементарных математических представлений.

Согласно нормативным документам (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) длительность организованных форм занятий:

4-5 лет – 15-20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

Определение зоны ближайшего развития ребенка зависит от результата диагностики и индивидуальных достижений в течениие года.

 В процессе обучения и развития ребенка используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)

- по основным компонентам деятельности педагога:

а) методы организации и осуществления деятельности;

б) методы стимулирования и мотивации учения;

в) методы контроля и самоконтроля.

По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника (система методов проблемно – развивающего учения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский)

Диагностический инструментарий : изучение особенностей развития и качества усвоения специальной программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, диагностических технологий, системой фиксации результатов, формами протоколов . см. 1.5 (План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка)

**2.5. Программно-методический комплекс и особенности организации образовательного процесса**

Авторы У.В.Ульенкова , О.В.Лебедева в своей программе «Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии» отмечают, что на протяжении ряда лет практической работы с детьми с ЗПР деятельность по их изучению и оказанию дифференцированной помощи совершенствуется, расширяется и углубляется. Основная цель – поиск путей и средств использования всех видов детской деятельности

А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»

Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

Н.Ю.Борякова, М.А. Касицина Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.

А.В.Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

В.Семаго «Развитие познавательной сферы детей»

И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие ребенка»

 «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, СПб, 2010;

 «Подготовка к школе детей с ЗПР». С.Г.Шевченко ;

Методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект) авторы :Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. М.,2004.

 **Содержание коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности  | Документация  |
| 1 этап – сентябрь 1 неделя – адаптация ребенка. Обследование начинается со 2- недели сентябряЦель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития ребенка, определить исходный уровень обученности, объем качества знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания. |  |
| Сбор информации о ребенке осуществляется на основе наблюдений, беседы с Родителями | Анамнестическая карта |
| Изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок | Анкеты  |
| Изучение состояния здоровья ребенка (данные о соматическом состоянии и нервно – психической сфере) | Карта развития ребенка ,протоколы наблюдений |
| Изучение физического уровня развития (тонкая моторика) | заключение |
| Изучение уровня психического развития и обучаемости ребенка Изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной;Изучение речи и коммуникативной деятельности ребенка;Определение актуального уровня представлений об окружающем мире;Составление кратковременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально – дифференцированных программ воспитания и обучения. | Перспективные планы и индивидуальные планы коррекционной программы |
| 2 этап Октябрь – декабрь  |  |
| Динамическое изучение развития детей. Основной метод – наблюдение.Сбор дополнительных данных о микросоциальной среде.Дополнительное изучение здоровья детей (по необходимости)Проведение психолого – педагогического консилиума. | «Дневник наблюдений»Заключение специалистов по результатам дополнительного обследования. |
| 3 этап. Первая неделя января – «Неделя здоровья»(новогодние каникулы) |  |
| Основной целью обследования на третьем этапе является выявление особенностей динамики развития ребенка.Анализ динамики развития детей, определение прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности;Корректировка перспективных планов работы | Психолого – педагогическое заключение |
| 4 этап Февраль – внутренний психолого – педагогический консилиум |  |
| Подготовка документов для районной ПМПК (в случае рекомендации обучения в школе V или VIII вида) | Психолого – педагогическая характеристика на детей , которые направляются для консультирования во внешние организации |
| 5 этап Апрель, последние две недели  |  |
| Цель – определить результативность коррекционно – развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегрированных качеств ребенка, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут. |  |
| Психолого – педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития | Протоколы обследования.Диагностические таблицы.Психолого – педагогическое заключение |
| 6 этап Май  |  |
| Обобщение данных по результатам коррекционно – образовательной работы за год для составления аналитической части «Образовательной программы детского сада» | Отчетная документация в виде таблиц  |

**2.5 Особенности образовательной деятельности педагогического коллектива с семьей**

(учитель – логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, инструктор по ЛФК, музыкальный руководитель, воспитатели)

на месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя месяца | 2-я неделя месяц | 3-я неделя месяца | 4-я неделя месяца |
| Информирование родителей. Консультации.СеминарыОпросы родителей. | Совместные выставки, мероприятия.Оформление папок передвижек.Рекомендации для родителей. | Представление психологической литературы для самообразования родителей  | Мастер-классы «Круглые столы».Анкетирование. |

 **Режим проведения работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Основное содержание |
| 1 – 15 сентября | Индивидуальные пробно – диагностические занятия. Наблюдение за деятельностью и поведением детей. |
| 15 – 25 сентября | Углубленное исследование особенностей психического и речевого развития детей. Составление прогноза и корректировка рабочей программы с учетом полученных результатов |
| Октябрь – апрель  | Работа по календарно – тематическому плану программы |
| Май  | Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы |

**3. Организационный раздел**

 **3.1. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** 1-неделя | **диагностика** | Праздник «День знаний» |
| 2-я неделя | **диагностика** |  |
| 3-я неделя | Осень .Труд взрослых в огородах. |  |
| 4-я неделя | Осень . Труд взрослых в садах.. | **Участие в концерте для сотрудников детского сада** |
| 5-я неделя | Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. |  |
| **Октябрь** 1-я неделя | Осень. Перелетные птицы. |  |
| 2-я неделя | Осень. Деревья. |  |
| 3-я неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Участие в Осеннем костюмированном бале |
| 4-я неделя | Перелетные птицы . водоплавающие |  |
| **Ноябрь** 1-я неделя | Поздняя осень. Осенние месяцы. | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкиринцевой «Осень» из серии «Четыре времени года» |
| 2-я неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Фотовыставка «Наши питомцы» |
| 3-я неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» |
| 4-я неделя | Осенние одежда и обувь, головные уборы. |  |
| **Декабрь** 1-я неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» |
| 2-я неделя | Мебель, назначение, материалы. |  |
| 3-я неделя | Посуда, виды посуды, материалы. | аппликация «Праздничный стол» |
| 4-я неделя | Новый год. | Праздник Новый год |
| **Январь** 1-я неделя | Зимние каникулы | Неделя зимних игр и забав. |
| 2-я неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. |  |
| 3-я неделя | Профессии взрослых, трудовые действия. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
| 4-я неделя | Труд на селе зимой | Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из серии «Четыре времени года» |
| **Февраль** 1-я неделя | Орудия труда, инструменты |  |
| 2-я неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши |  |
| 3-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход |  |
| 4-я неделя | Подводный мир рек, морей, океанов |  |
| **Март** 1-я неделя | Ранняя весна, весенние месяцы, первые весенние цветы .Мамин праздник | Изготовление поделки «Мамин день» |
| 2-я неделя | Наша родина - Россия | Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март» |
| 3-я неделя | Наш родной поселок |  |
| 4-я неделя | Театральный калейдоскоп | Спектакль с участием ребенка  |
| **Апрель** 1-я неделя | Знакомство с творчеством С.Маршака, К.Чуковского | День смеха. Участие в Драматизации фрагментов сказок К.Чуковского |
| 2-я неделя | Космос, неделя изобретателей | Выставка поделок «Юные изобретатели» индивидуальной работы, или участие в изготовления коллажа |
| 3-я неделя | Север России |  |
| 4-я неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности |  |
| **Май** 1-3- я неделя | Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. |  |
| 4-я неделя | Растения и животные весной, перелетные птицы | Интегрированное занятие с использованием картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» |

**3.2. Расписание групповой, подгрупповой и индивидуальной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Время**  | **Содержание работы**  |
| **понедельник** |  9.009.30 | Ст.гр. компенсирующей направленности «Белоснежка» Подготовительная к школе гр. компенсирующей направленности «Золушка»  |
| **вторник** | 15.20 – 16.00 | Индивидуальная работа с педагогом – психологомР-1, Р-2 ,Р-3 |
| **среда** | 9.00 | Ст. гр. комбинированной направленности «Теремок»  |
| **четверг** | 9.00-10.30 | .Индивидуальная работа с педагогом – психологом |
| **Пятница**  | 9.00 | Ст. гр. компенсирующей направленности «Белоснежка»  |

**3.4. Перечень методической литературы**

А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»

Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

Н.Ю.Борякова, М.А. Касицина Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.

А.В.Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Г.Лурия «Наглядные способы саморегуляции общения со сверстниками»

3.Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.

А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»

В.Семаго «Развитие познавательной сферы детей»

М.М. Семаго «Вербальный и невербальный интеллект»; В.В .Ветрова «Уроки психологического здоровья»

И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие ребенка»

 «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, СПб, 2010;

 «Подготовка к школе детей с ЗПР». С.Г.Шевченко ;

Методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект) авторы :Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. М.,2004.

Г.Лурия «Наглядные способы саморегуляции общения со сверстниками»

3.Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.

Т.Громова «Страна эмоций»

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с. + иллюстрации.

Интернет ресурсы