**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15

Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail shapochka-linevo@mail.ru

**Использование нейропсихических игр и упражнений на занятиях по физической культуре для детей в условиях ДОУ**

(из опыта работы)

Рожкова Ирина Михайловна

инструктор по физическому воспитанию

Линево

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Иван Петрович Павлов.

**Цель:**синхронизация развития полушарий, развитие мелкой моторики, координации, ловкости, памяти, внимания, речи и мышления у детей дошкольного возраста по средствам внедрения нейропсихических игр и упражнений в занятия по физической культуре.

**Задачи:**

1) Создавать систему работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающую разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка.

2) Улучшить и пополнить развивающую среду для использования нейропсихических игр и упражнений на занятиях по физической культуре.

3) Внедрить комплекс нейропсихических игр и упражнений в занятия по физической культуре

4) Разработать комплекс консультаций по внедрению подвижных нейропсихических игр и упражнений для всех участников образовательного процесса.

Актуальность: Сегодня мы живем в век бурного развития технологий, что значительно изменяет нашу жизнь и обучение. В качестве инструктора по физической культуре в детском саду, я всегда стараюсь быть в курсе новых методик и инноваций, которые помогут моим воспитанникам развиваться гармонично и с интересом. Одним из моих последних открытий стало использование нейро-игр на занятиях физической культуры. Использование нейротренажоров требует от педагогов гибкости и адаптивности, так как каждый ребенок имеет свои индивидуальные потребности и особенности. Однако, при правильном подходе, нейротренажоры могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь детям развить свои когнитивные способности. Так же использование нейротренажеров в работе может значительно повысить эффективность обучения. Эти устройства помогают активизировать работу мозга, улучшают концентрацию внимания, развивают память, когнитивные и моторные навыки. Нейротренажеры могут быть индивидуальными или групповыми, что позволяет адаптировать занятия под потребности каждого ребенка. Благодаря этому, образовательный процесс становится более интересным и эффективным для детей.

 В своем выступлении я хочу поделиться своим опытом и показать, как применение нейро-игр может быть полезным и увлекательным для детей дошкольного возраста.

Необходимость применения нейро-игр в физическом воспитании детей и разработки системы образовательной деятельности в данном направление определяет актуальность современной жизни.

Взаимосвязь умственного и физического развития очевидна и доказана учеными.

В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, А. Г. Лурия, Н. С. Лейтес. В их работах отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Учёные доказали, что мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребёнка.

А. Л. Сиротюк.  Учёный разработал практические пособия, в которых представлены упражнения для психомоторного развития дошкольников.

МакотоШичида. Японский учёный разработал методику, которая включает методы стимулирования детского мозга.

Существует множество программ физического развития дошкольников, но инструкторы по физкультуре продолжают поиск новых современных форм, методов и приемов совершенствования своей работы. Один из таких приемов — включение в традиционные занятия элементов нейрогимнастики или подвижных и малоподвижных нейро игр. Нейрогимнастика, нейро игры, нейродинамические упражнение, кинезиологические упражнения и т.д. – всё это не только гимнастика для тела и его частей, но и одновременно - гимнастика для мозга.

Нейро-игры — это специальные игры, направленные на тренировку мозга и развитие нейронных связей. Они стимулируют работу различных функций мозга, таких как внимание, память, логика и координация движений. В отличие от обычных игр, нейро-игры направлены на достижение определенных образовательных и развивающих целей.

Нейрогимнастика, или гимнастика для мозга, — система упражнений для развития нейропластичности, т. е. способности нейронов и нейронных сетей в мозге изменять связи и поведение в ответ на новую информацию, сенсорное стимулирование и другой опыт

Преимущества использования нейро-игр на занятиях физической культуры:

1. Повышение мотивации. Нейро-игры делают процесс занятий более интересным и захватывающим, что стимулирует детей к активному участию в упражнениях.

РППС должна отвечать интересам и предпочтениям детей. Задача педагога – актуализировать ее.

В каждой группе есть центр двигательной активности. Он содержит оборудование, с помощью которого дети развивают основные движения, а также оборудование для выполнения нейроигр.

ФОП ДО 18.5.1 ставит перед нами задачу «Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности».

А так же п. 18.6.1 «Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности».

Нейроигры помогают решить эти задачи.

2. Развитие навыков командной работы. Нейро-игры учат детей работать в коллективе, развивая социальные навыки и способность к сотрудничеству. п. 2.6 ФГОС ДО «Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.»

3. Улучшение координации движений. Нейро-игры требуют от детей выполнения сложных двигательных задач, что способствует развитию моторики и координации.

4. Развитие когнитивных функций. Участие в нейро-играх стимулирует работу мозга, улучшая память, внимание и способность к принятию решений.

Главный принцип нейрогимнастики — постоянно изменять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом.

Основные правила выполнения упражнений нейрогимнастики:

— должны быть задействованы не менее двух органов чувств;

— нужно концентрировать внимание на тех объектах или параметрах среды, которые ранее оставались незамеченными;

— следует менять привычные маршруты выполнения движения;

— необходимо выполнять упражнения регулярно.

МОЯ ПРАКТИКА

"Соревнование муравьев"

Цель игры: Развитие координации движений, внимания и командной работы.

Описание игры: Дети разделяются на две команды, каждая из которых представляет собой "муравейник". Задача каждой команды – быстро и аккуратно перенести разноцветные мячи (пищу) из одного места в другое, используя только ноги. Мячи располагаются на старте, а каждый ребенок должен пройти определенный маршрут, не допуская падения мяча. Если мяч упал, игрок возвращается на старт и начинает заново. Побеждает команда, которая первой перенесет все мячи.

В своей работе использую следующие игры и игровые упражнения: «Нейроладошки», «Кулачки», «Веревочка», «По-неведомым дорожкам», «Балансиры», «Собираем урожай». Их можно использовать как на занятии, так и в индивидуальной работе.

Провожу активное взаимодействие с родителями воспитанников.

Даю рекомендации и консультации, выступаю на родительских собраниях, привлекаю к участию в праздниках, соревнованиях, тренингах. Родители дают обратную связь, и посмотрите, как замечательно проходит совместное время у наших воспитанников с мамами и папами за занятием спортом.

С педагогами так же проводится активная работа. Выдаются консультации, рекомендации, тренинги и мастер-классы.

**Заключение**

Использование нейро-игр на занятиях физической культуры в детском саду открывает новые горизонты для развития детей. Эти игры не только увлекательны и захватывающие, но и оказывают положительное влияние на развитие моторики, координации движений, внимания, логики и командной работы. Нейро-игры могут быть успешно интегрированы в традиционные занятия физической культуры и стать одним из ключевых элементов современного дошкольного образования.

В своей практике я заметила, что нейро-игры значительно повышают мотивацию детей к занятиям, делая их более интересными и разнообразными. Кроме того, они способствуют формированию навыков самостоятельности, решительности и умения справляться с нестандартными ситуациями. В результате дети получают удовольствие от занятий, их успеваемость и уровень здоровья улучшаются.

Надеюсь, что мой опыт и предложенные нейро-игры помогут вам привнести свежие идеи в вашу педагогическую практику и сделать занятия физической культурой еще более продуктивными и увлекательными для детей. Пусть наши воспитанники растут здоровыми, сильными и гармонично развитыми личностями!

**Список литературы**

Власова, Е. И. Методики нейропсихических упражнений в детской практике. – Казань: Мастерская, 2021.

Громова, Н. В. Физическая культура и коррекция развития детей. – СПб.: РГПУ, 2022.

Жуков, В. П. Нейропсихология и педагогика. – Новосибирск: Наука, 2020.

Лебедев, М. А. Влияние физической активности на развитие детей. – Ростов-на-Дону: РостГПУ, 2021.

Федорова, С. Ю. Планы физкультурных занятий. - Москва: Мозаика-синтез, 2023