# МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

# «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15

Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail [ds\_kra\_isk@edu54.ru](http://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3auo_isk%40edu54.ru)

# ПРИНЯТО:

На педагогическом совете Протокол № 22 от 29.08.2024

# Согласовано: старший воспитатель Крук Елена Дмитриевна

**Рабочая программа**

**группы компенсирующей направленности «Белоснежка» детей 6-7лет**

**Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО**

Составила:

Педагог высшей квалификационной категории

Артюшенко Юлия Валерьевна

Линево, 2024

Содержание

1. Целевой раздел.
   1. Пояснительная записка.
   2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
   3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
   4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).
   5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
   1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.
   2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
   3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.
   4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
   5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
3. Организационный раздел.
   1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
   2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
   3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
   4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
   5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе.
   6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» Авторы: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В.,Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В., - Новосибирск, 2020г.

«Ладушки» И.Каплунова., И.Новоскольцева, «Детский сад 2100» (под ред. Бунеева 2019)

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в образовательной деятельности. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»,- М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

Андреева Н.Н., Князева О.Л.Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Парциальная программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» (ознакомительный уровень), 5-7 лет. Разработана МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево , старший воспитатель Крук Е.Д., 2023 Используются парциальные программы: (перечисляются парциальные программы).

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

1. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
4. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

# Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

* + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  + обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  + достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры,

комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

# Содержательный раздел

* 1. **Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| В сфере социальных отношений:   * поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного   достоинства, стремления стать школьником;   * обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; * обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально | **В сфере социальных отношений**  Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.  Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.  Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.  Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила |

|  |  |
| --- | --- |
| одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;   * развивать способность   ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;  договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;   * воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.   В области формирования основ гражданственности и патриотизма:   * воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное   отношение к Родине, к представителям разных  национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  расширять представления детей | общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.  Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.  Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.  Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.  **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**  Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).  Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).  Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает  эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при |

|  |  |
| --- | --- |
| о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;   * знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и   включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;   * развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства   удивления, восхищения  достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.  В сфере трудового воспитания:   * развивать ценностное отношение к труду взрослых; | поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтёрские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.  Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской  Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтёра) в России, День Конституции  Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к  памяти павших бойцов.  Развивает интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой,  создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит  детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта.  **В сфере трудового воспитания**  Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.  Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку |

|  |  |
| --- | --- |
| * формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; * формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей   (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;   * развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные   трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений  сотрудничества в совместном труде;   * воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.   В области формирования безопасного поведения:   * формировать представления об опасных для человека | определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.  Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.  В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть  пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.  **В области формирования безопасного поведения**  Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. |

|  |  |
| --- | --- |
| ситуациях в быту, в природе и способах правильного  поведения; о правилах  безопасности дорожного  движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.  Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.  Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.  Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных  жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.  Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,  «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; | |

* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Познавательное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| * расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-   исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;   * развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях,   выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**  В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и  ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.  Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов  деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.  Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. |

|  |  |
| --- | --- |
| * обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; * развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания   окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;  закреплять и расширять  представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах  деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;   * расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к   достопримечательностям родной страны, её традициям и  праздникам; воспитывать  эмоционально-положительное | **Математические представления**  Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.  В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.  Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.  Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения.  Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в  двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.  **Окружающий мир**  В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах,  традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает |

|  |  |
| --- | --- |
| отношение к ним;   * формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; * расширять и уточнять   представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни  живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;   * расширять и углублять   представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком,  явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. | проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.  **Природа**  Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких  представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.  Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам,  формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.  Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам  деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.  Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.  Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** | |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Речевое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Формирование словаря:   * обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название   предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;   * активизация словаря: совершенствовать умение использовать | **Формирование словаря**  Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.  **Звуковая культура речи**  Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.  **Грамматический строй речи**  Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием |

|  |  |
| --- | --- |
| разные части речи точно по смыслу. Звуковая культура речи:   * совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; * совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); * развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).   Грамматический строй речи:   * закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; * совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, | высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.  **Связная речь**  Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с  людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.  Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.  В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).  Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих |

|  |  |
| --- | --- |
| использовать в речи сложные предложения разных видов. Связная речь:  совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;   * продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно,   последовательно, без повторов  передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;   * совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; * формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая | рассказов.  В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.  **Подготовка детей к обучению грамоте**  Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.  **Примерный перечень художественной литературы**  Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева);  «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы).  Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнауховой/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнауховой).  Сказки народов мира: «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. |

|  |  |
| --- | --- |
| их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.  Подготовка детей к обучению грамоте:   * упражнять в составлении   предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;   * формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.   Интерес к художественной литературе:   * формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей   (радость, удовольствие при слушании произведений);   * развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; | Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.  Произведения поэтов и писателей России  Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель»,  «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д.  «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает », «Пороша»; Жуковский В. А.  «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою », «Весенняя гроза»;  Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).  Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З.  «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н. Н.  «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по  выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б.  «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка»,  «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С.  «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные |

|  |  |
| --- | --- |
| * формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); * формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров   литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;   * углублять восприятие содержания и   формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);   * поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; * развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и   метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».  Литературные сказки: Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г.  «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов A. M. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли».  Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л.  «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).  Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),  «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),  «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О.  Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие** | |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Приобщение к искусству:   * продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;   формировать у детей предпочтения в области  музыкальной, изобразительной, театрализованной  деятельности;   * воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными   видами искусства;   * закреплять знания детей о видах искусства   (изобразительное, декоративно- | **Приобщение к искусству**  Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.  Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.  Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде |

|  |  |
| --- | --- |
| прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);   * формировать у детей духовно- нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию,   традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;   * формировать чувство патриотизма и   гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-  патриотического содержания;   * формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-   нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;   * закреплять у детей знания об | творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).  Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).  Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).  Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и другие).  Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие).  Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.  Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что  существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия |

|  |  |
| --- | --- |
| искусстве как виде творческой деятельности людей;   * помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания   детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;   * организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями).   Изобразительная деятельность:   * формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и | архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает  детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в  художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.  Примерный перечень произведений изобразительного искусства  Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники»,  «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин  «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов  «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».  Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».  **Рисование**  Предметное рисование |

|  |  |
| --- | --- |
| любознательность;   * обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами   движения рук по предмету;   * продолжать развивать у детей образное эстетическое   восприятие, образные  представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения,  созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность  доброжелательного и  уважительного отношения к работам товарищей;   * показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять   индивидуальные оценки детьми | Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает  наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.  Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания  фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.  Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче  формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей  представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.  Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).  Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).  Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный |

|  |  |
| --- | --- |
| этих произведений;   * формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; * воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы   изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;   * создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с   художественными материалами;   * поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; * поощрять стремление детей   делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и | день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  Сюжетное рисование  Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у  детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  Декоративное рисование  Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  **Лепка**  Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы |

|  |  |
| --- | --- |
| понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;   * продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы,   передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  развивать художественно- творческие способности детей в изобразительной деятельности;   * продолжать развивать у детей коллективное творчество; * воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как   отдельные изображения будут объединяться в общую картину;   * формировать у детей умение замечать недостатки своих | (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  Декоративная лепка  Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация**  Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги  формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.  При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.  **Прикладное творчество**  При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги  (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей |

|  |  |
| --- | --- |
| работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения  большей выразительности создаваемого образа;   * организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).   Конструктивная деятельность:   * формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; * закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая   друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной  деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;   * знакомить детей с | костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.  **Народное декоративно-прикладное искусство**  Педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.  Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.  Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства  определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства  использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у |

|  |  |
| --- | --- |
| профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;   * развивать у детей   художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.  Музыкальная деятельность:   * воспитывать гражданско- патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; * продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально- эстетический вкус; * развивать детское   музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;  удовлетворение потребности в самовыражении;   * развивать у детей   музыкальные способности: | детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.  **Конструктивная деятельность**  Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и  другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).  Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.  Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).  **Слушание**  Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными  музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. |

|  |  |
| --- | --- |
| поэтический и музыкальный слух, чувство ритма,  музыкальную память;   * продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; * формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к отражению окружающей   действительности в музыке;   * совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать   дальнейшему формированию певческого голоса;   * развивать у детей навык движения под музыку; * обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; * знакомить детей с | Примерный перечень музыкальных произведений  «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла  «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского- Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»);  «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).  **Пение**  Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  Примерный перечень музыкальных произведений  Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток»,  «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.  Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.  **Песенное творчество**  Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские  народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. |

|  |  |
| --- | --- |
| элементарными музыкальными понятиями;   * формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.   Театрализованная деятельность:   * продолжать приобщение   детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;   * продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной   деятельности;   * развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); * продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с | Примерный перечень музыкальных произведений  «Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.  **Музыкально-ритмические движения**  Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,  передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  Примерный перечень музыкальных произведений  Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;  «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.  Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.  Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.  Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева;  «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.  Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова. |

|  |  |
| --- | --- |
| помощью мимики, жеста, движения и интонационно- образной речи;   * продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); * формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; * поощрять желание   разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий,  введение новых персонажей, действий;   * поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.   Культурно-досуговая | **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**  Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.  Примерный перечень музыкальных произведений  Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.  Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.  **Музыкально-дидактические игры**  Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».  Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие  тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».  Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».  Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельность:   * продолжать формировать интерес к полезной   деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);   * развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность,   отзывчивость, такт, уважение);   * расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); * воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; * формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой   деятельности; | произведение».  Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;  «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.  Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова;  «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.  Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.  Примерный музыкальный материал  «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле  берёза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.  **Театрализованная деятельность**  Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает |

|  |  |
| --- | --- |
| - поощрять желание детей посещать объединения  дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). | проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация,  движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной  деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.  Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;  формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение  действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.  **Культурно-досуговая деятельность**  Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.  Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой  деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях  дополнительного образования. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** | |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Физическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной  гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические  упражнения, осваивать | Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.  В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей  следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. |

|  |  |
| --- | --- |
| туристские навыки;   * развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; * поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; * воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; * формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным   достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; | Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.  Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях,  поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  **Основные движения**   * бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей;   перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).   * ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по   диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;   * ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперёд; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; * бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь |

|  |  |
| --- | --- |
| * сохранять и укреплять   здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье,  факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного  поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;   * воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой   жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих  людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на  животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;   * прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; * прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. * упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».   Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.  **Общеразвивающие упражнения**   * упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперёд, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперёд и назад;  упражнения пальчиковой гимнастики;   * упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; * упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.   Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным  мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых  движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  **Ритмическая гимнастика**  Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с  выставлением ноги вперёд, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.  **Строевые упражнения**  Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.  **Подвижные игры**  Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.  Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.  **Спортивные игры**  Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.  Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);  перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля |

|  |  |
| --- | --- |
|  | летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.  Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч  «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.  Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.  Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.  Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.  **Спортивные упражнения (ОСТАВИТЬ ПРИ СООТВЕТСВУЮЩИХ УСЛОВИЯХ)**  Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  **Формирование основ здорового образа жизни**  Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на  здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах  безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах,  взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии  других людей.  **Активный отдых**  Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических  упражнений.  Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.  Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.  Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.  Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на  местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:   * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

# Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитатель группы компенсирующей направленности, работающий с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-логопеда.

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

* + 1. **Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

* + игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  + общение со взрослым (ситуативно-деловое, внести ситуативно-познавательное, внести ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внести ситуативно-деловое);
  + речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  + познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  + изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
  + двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  + элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  + музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

# Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

* + двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
  + предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
  + игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
  + коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
  + познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
  + чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
  + трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
  + продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
  + музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
    - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
    - самостоятельную деятельность детей;
    - взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
  + обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

# Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  | **Сентябрь** |  |
| **1неделя** | * Наглядная информация «Режим дня ребёнка в подготовительной группе» * Консультация «Особенности развития детей 6–7лет» * Папка-передвижка: «Как выполнять домашние задания логопеда?» * Консультация «По речам узнают человека» | Воспитатели |
| **2неделя** | * «Шкатулка вопросов» (выявление вопросов актуальных для родителей) * Беседы «О необходимости регулярно посещать детский сад» * Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 6−7лет» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Выставка поделок из овощей «Дары осени» * Консультация «Как приучить ребенка есть овощи, фрукты» * Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения» | Воспитатели |
| **4неделя** | * Консультация «Развивающие игры для детей или во что поиграть дома» * Консультация «Правильная осанка у ребенка : советы родителям» * Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника | Воспитатели |
|  | **Октябрь** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | * Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» * Консультация «Хорошие дети – добрая старость» * Выставка «Люби и береги животных» | Воспитатели |
| **2неделя** | * Привлечение родителей к субботнику на участке группы совместно с детьми * Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Рекомендации «Играем с детьми в математиков» * Консультация «Детский травматизм и как его избежать» * Папка-передвижка «Самый лучший папа» | « |
| **4неделя** | * Рекомендации «Профилактика плоскостопия» * Памятка: «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях» | Воспитатели |
|  | **Ноябрь** |  |
| **1неделя** | * Консультация «Как провести выходной день с ребёнком с пользой» * Папка-передвижка: «Фонематический слух–основа правильной речи» * Плакаты на тему «Мы все едины» | Воспитатели |
| **2неделя** | * Консультация «Ролевые игры как способ адаптации к школе» * Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» * Памятка: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье». | Воспитатели |
| **4неделя** | * Памятки «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома» * Консультация «Как выбирать качественную одежду детям» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Декабрь** |  |
| **1неделя** | * Консультация «Профилактика зимнего травматизма» * Консультация «Зачем и как учить стихи» * Папка-передвижка: «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь» | Воспитатели |
| **2неделя** | * Консультация «Выбираем мебель для детской комнаты» * Памятки «Права детей» WhatsApp | Воспитатели |
| **3неделя** | * Мастеркласс «Поделки из одноразовой посуды» * Конкурс поделок «Новый год у ворот» * Памятка: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра» | Воспитатели |
| **4неделя** | * Памятки «Как вести себя на утреннике» * Литературный конкурс «Лучшая новогодняя сказка» * Памятки «Фейерверки и хлопушки–это вовсе не игрушки!» | Воспитатели |
|  | **Январь** |  |
| **2неделя** | * Папка-передвижка и памятка «Причины ДТП с участием детей» * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» * Подборка игр для развития памяти детей * Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями» | Воспитатели |
| **4неделя** | * Консультация «Труд в жизни ребенка» * Логоритмика для детей | Воспитатели |
|  | **Февраль** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | * Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка» * Подборка упражнений на ориентацию в пространстве | Воспитатели |
| **2неделя** | * Консультация «Готов ли ребенок к школе» * Пальчиковые игры на кухне * Папка-передвижка: «Формирование связных высказываний у дошкольников» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Консультация «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка» | Воспитатели |
| **4неделя** | * Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» | Воспитатели |
|  | **Март** |  |
| **1неделя** | * Подборка речевые игры по дороге домой * Консультация «Роль сказок в жизни детей» * Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатели |
| **2неделя** | * Консультация для родителей «Что рассказать детям о России» * Памятка «Как предупредить авитаминоз весной» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» * Консультация :«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях» | Воспитатели |
| **4неделя** | * Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» * Подборка пальчиковых игр | Воспитатели |
|  | **Апрель** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | * Консультация «Роль книги в развитии ребёнка» * Памятка «Как одеть ребенка весной» | Воспитатели |
| **2неделя** | * Памятка «Чтодолжен знать и уметь выпускник детского сада» * Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков   фонематическогоанализаисинтезакакодногоизусловийподготовкидетейк школе» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Консультация «Роль скороговорок в развитии речи дошкольников» | Воспитатели |
| **4неделя** | * Консультация «Как преодолеть страх перед школой» * Папка-передвижка: «Нормальное речевое развитие ребенка седьмого года жизни» | Воспитатели |
|  | **Май** |  |
| **1неделя** | * Консультация «Как провести майские праздники с пользой» * Рекомендации «Расскажите детям о героическом прошлом их прадедушек и прабабушек» | Воспитатели |
| **2 неделя** | * Консультация «Как уберечься от укусов насекомых» * Памятка: «Речевая подготовка детей к школе в семье» | Воспитатели |
| **3неделя** | * Родительское собрание «Наши успехи и достижения» | Воспитатели |
| **4неделя** | * Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» * Консультация: «Как заниматься с ребенком в летний период» | Воспитатели |

1. **Организационный раздел**

# Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
   * непосредственное общение с каждым ребенком;
   * уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
   * создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
   * создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
   * не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
   * создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
   * развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
   * развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития

каждого ребёнка), через:

* + создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  + организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  + поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  + оценку индивидуального развития детей;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

* + развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  + создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
  + тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  + ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  + «дозирование» помощи детям;
  + поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

# Режим дня и сетка занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание режимных мероприятий** | **Время** |
| **Холодный период** | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры. Индивидуальное общение детей с воспитателем (работа по ЗКР, беседы по ОБЖ, нравственно-этические беседы). | 7:00 – 7.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе. | 7.30–8:05 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.05–8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг. | 8.30–9.00 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 9.00-9.30 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9.30 – 9.40 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 9.40-9.10.10 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 10.10-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, индивидуальная работа по физкультуре, самостоятельная двигательная активность. Возвращение с прогулки. | 10.40-12.05 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.05-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.35–15.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.05–15.30 |
| Игры, досуги, общение, деятельность детей по интересам (театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) . | 15.30–16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, Прогулка ( целевые прогулки, экскурсии, работа по ПДД, эстафеты, спортивные игры) возвращение с прогулки. | 16:10– 17.10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.30 – 19:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю | | | | | | |
| 2-я группа раннего возраста, 1-я  младшая группа | 2-я  младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Общеразви- вающая | Компенсирую щая | Общеразви- вающая | Компенсирующ ая |
| 1. | **Физическое развитие** (в  зале, на прогулке) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | **Речевое развитие** | 1 | 1 | 0,75 | 0,75 | 1,75 | 0,75 | 1,75 |
|  | чтение художественной  литературы | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Подготовка к обучению грамоте |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | **Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы,  экспериментирование; познание предметного и  социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 | 1 | 1 | 1,75 | 1,75 | 2 | 1 |
|  | Математика и сенсорное  развитие. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | **Художественно-** | 2 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и  конструирование). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | музыкальная деятельность. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Физическое развитие**  (Бассейн) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Художественно- эстетическое развитие**: Кружок «Горенка»,  «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение |  |  | 1 | 0,25 | 0,25 | 1 | 1 |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **Всего в неделю:** | **10** | **10** | **11** | **14** | **15** | **15** | **15** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Белоснежка  (6-7 лет)  логопедическая | Речевое развитие (чтение худ -ной литературы) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00  Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 10.40 | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00  Физическое развитие (в зале) 10.00 | Познавательное развитие (математика) 9.00  Художественно -эстетическое развитие (мир музыки) 9.40  Физическое развитие (бассейн) 10.30 | Речевое развитие 9.00  Социально-коммуникативное развитие (социальный мир, краеведение) 9.30  Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование – чередуются) 10.10  Физическое развитие (на прогулке)16.00 | Познавательное развитие (природный мир, краеведение) 9.00  Физическое развитие (в зале) 10.00  Подгрупповое занятия с логопедом 15.30 |

* 1. **Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе**

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ЦЕЛЬ** | **ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  1 неделя | «Осень. Осенние месяцы нения грамотности  1.09-День знаний  3.09-День окончания второй мировой войны  8.09-Международный день распростра | Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширить и уточнить словарь по теме. Продолжить формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. | Рисунки на тему  «Красавица осень» |
| 2 неделя | «Деревья осенью» | Обобщить и систематизировать представления об осенних изменениях в жизни деревьев. Закрепить знания названий деревьев, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Коллективная аппликация  «Осеннее дерево из ладошек» |
| 3 неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Расширить представления детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Воспитание любви и бережного отношения к природе и труду людей. | Выставка поделок «Дары осени»  Сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи – фрукты» |
| 4 неделя | «Мониторинг»  27.09-День воспитателя и всех дошкольных работников. | Определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ |  |
| **Октябрь**  1 неделя | «Мониторинг»  1.10-Международный день пожилых людей  4.10-День защиты животных |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2 неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.  Формирование экологического мышления. Воспитание бережного отношения к природе. | Поделка «Паучок»(на палочке из бумаги) |
| 3 неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»  -День отца в России | Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их внешнем виде, образе жизни, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).  Воспитывать бережное отношение к природе. | Коллективная аппликация  «Птицы к югу улетают» |
| 4 неделя | «Поздняя осень. Грибы ягоды» | Обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Макет «На лесной полянке» |
| **Ноябрь**  1 неделя | «Каникулы»  4.11-День народного единства |  |  |
| 2 неделя | «Домашние животные и их детеныши. Содержание  домашних животных» | Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширить представления детей, о труде людей ухаживающих за домашними животными, о необходимости и важности их  труда. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Воспитывать бережного отношения к животным. | Макет коллективный  «Деревенский дворик» |
| 3 неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.  Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду. Воспитывать любовь и  бережное отношение к природе. | Поделка с использованием природного материала  «Ёжики из шишек и пластилина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы»  -День матери в России | Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о процессе производства одежды, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам. | Оригами «Шапочки из бумаги» |
| **Декабрь**  1 неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»  5.12-День добровольца (волонтера)  8.12-Международный день художника | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних явлениях природы и зимних месяцах. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Закрепить знания,  почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. | Макет «Зимой в лесу» |
| 2 неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»  12.12-День конституции Российской Федирации | Закрепить знания о мебели и ее назначении, материалах, из которых она производится. | Конструирование мебели для кукол из конструктора  Lego |
| 3 неделя | «Посуда, виды посуды.  Материалы, из которых Изготовлена посуда» | Закрепить знания о посуде и ее назначении, материалах, из которых она производится. | Поделки из одноразовых бумажных тарелок  «Сумочки для подарка» |
| 4 неделя | «Новый год» | Закрепить представления детей о новогоднем празднике; знанияотом,чтовгоду12месяцев,чтогодначинается1  января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. | Новогодний утренник. Выставка новогодних открыток |
| **Январь**  2 неделя | «Транспорт .Виды транспорта. Профессии на транспорте.  Трудовые действия»  11.01-День заповедников и национальных парков России 14.01-Старый новый год | Расширить и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. | Мероприятие в форме КВН по теме «Транспорт» |
| 3 неделя | «Профессии взрослых, трудовые действия» | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать  уважение к труду людей. | Рисование «Кем я хочу  Быть по профессии, когда вырасту» |
| 4 неделя | «Орудия труда, инструменты»  27.01-День снятия блокады Ленинграда | Закрепить и расширить знания детей об инструментах и орудиях труда, используемых представителями различных  профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Воспитывать уважение к труду. | Коллективная поделка  «Книга инструментов» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Февраль**  1 неделя | «Труд на селе зимой»  8.02-День Российской науки | Расширить представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. | Коллективная аппликация  «На ферме» |
| 2 неделя | «Север России» | Расширить и систематизировать представления детей о жизни людей, проживающих на Севере, а также о  Животных и птицах Севера; расширить представления о природе Севера. | Макет «Север России» |
| 3 неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»  21.02-Международный день родного языка | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.  Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. | Макет «Аквариум» |
| 4 неделя | «23февраля–день защитника Отечества»  23.02-День защитника Отечества | Расширить представление детей о Российской армии; продолжить знакомство с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. | Спортивно-музыкальный праздник **«**Солдатом быть, Родине служить» |
| **Март**  1 неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. 1.13-День Авдотьи Весновки  8.03-Международный женский день | Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Закрепить представление детей о празднике восьмое марта. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, девочкам. | Утренник«8марта» |
| 2 неделя | «Наша Родина– Россия» | Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям. Развивать высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение  к правам и обязанностям человека; интерес к  государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. | Поделка «Матрешка»(с использованием аудио диска) |
| 3 неделя | «Москва–столица России»  18.03 –День воссоединения Крыма с Россией  20.03-День земли | Углубление представлений о столице нашей Родины— | Рисование «Спасская |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Москве. Продолжать формировать у детей уважение к культуре и традициям родной страны. | башня» |
| 4 неделя | «Наш родной поселок»  27.03-Всемирный день театра | Расширить и обобщитьз нания о родном поселке. | Рисование  «Достопримечательности малой Родины» |
|  |  |  |  |
| **Апрель**  1 неделя | «Мы читаем. С.Я.Маршак»  2.04-Международный день книги | Продолжить знакомить с творчеством отечественных  Детских писателей. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Разучивание отрывка из сказки «Сказка о глупом мышонке» |
| 2 неделя | «Мы читаем. К.И. Чуковский»  12.14-День космонавтики | Продолжить знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Развлечение «Путешествие по сказкам К.И.  Чуковского» |
| 3 неделя | «Мы читаем .С.В. Михалков» | Продолжить знакомить с творчеством отечественных  детских писателей. Воспитывать любовь к книге и чтению. | Лепка «Любимый герой» |
| 4 неделя | «Мы читаем. А.Л.Барто» 22.04-Международный день земли | Продолжить знакомство с творчеством А.Л. Барто. Воспитывать интерес к художественной литературе и чтению. | Рисование «Иллюстрации к произведениям А.Л. Барто» |
| **Май**  1 неделя | «Мы читаем. А.С.Пушкин» 1.05-Праздник весны и труда | Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей. Воспитывать любовь к книге и чтению. | Разучивание отрывка из  стихотворения «У лукоморья дуб зеленый…» |
| 2 неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности  9.05-День победы | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Формировать  Желание учиться в школе. | Развлечение «Скоро в школу я пойду» |
| 3 неделя | «Мониторинг» 19.05-День детских  общественных организаций России | Определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ |  |
| 4 неделя | «Мониторинг»  24.05-День славянской письменности и культуры |  |  |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы Схема группы с описанием центров**

12

1

3 2

4

13

6

5

7

10

11

9

8

16

14

15

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Уголок краевединия |
| 2 | Книжный уголок |
| **3** | Центр театрализации и музицирования |
| 4 | Доска выбора «Я сам» |
| 5 | Центр познания окружающего мира |
| 6 | Центр эксперементирования |
| 7 | Центр сюжетно-ролевой игры |
| **8** | Уголок безопасности |
| **9** | Центр конструирования |
| **10** | Уголок школьника |
| **11** | Центр логики и математики |
| 12 | Учебная зона |
| 13 | Центр творчества |
| 14 | Центр двигательной активности |
| 15  16 | Уголок уединения Центр коррекции |

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе

1. **Уголок краеведения**
2. Портрет президента России.
3. Российский флаг.
4. Куклы в костюмах народов России.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
8. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
9. Символика Искитимского района.
10. Фотографии Новосибирской области.
11. Картинки р.п. Линево.

# Книжный уголок

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и
6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
8. Книжки-самоделки.
9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
10. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

# Центр познания и коммуникации

1. Игра. «Времена года».
2. Календарь природы, календарь погоды.
3. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
5. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений. («С какой ветки детки?»,

«Во саду ли, в огороде».

1. Сезонный растительный материал.
2. Место для труда.
3. Ящики с посадками.
4. Макеты.
5. Музейный и коллекционный материал.
6. Модель времена года.

# Центр экспериментирования

1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы,.
3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
4. Мерные ложки (от детского питания).
5. Сита и воронки.
6. Половинки мыльниц.
7. Формы для льда.
8. Резиновые перчатки.
9. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
10. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
11. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
12. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
13. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
14. Лупы.
15. Клеенчатые фартуки.
16. Нарукавники.
17. Щетка, совок, тряпки.
18. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
19. Разные виды бумаги.
20. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
21. Природный материал.
22. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
23. Карточки-схемы проведения экспериментов.
24. Индивидуальные дневники для экспериментирования.
25. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

# Центр игры

1. Ширма .
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.
7. Куклы «мальчики» и «девочки».
8. Куклы в одежде представителей разных профессий.
9. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
10. Кукольная мебель.
11. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
12. Набор мебели «Парикмахерская».
13. Кукольные сервизы.
14. Коляски для кукол.
15. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
16. Атрибуты для ряженья.
17. Предметы-заместители.
18. Большое настенное зеркало.

# Уголок дежурства

1. Фартуки, колпаки.
2. Графики дежурства.

# Центр безопасности.

1. 1.Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Правила дорожного движения для дошкольников
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
4. 4.Модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
6. Плакаты

# Центр конструирования

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Необходимые для игр материалы и инструменты.

# Учебная зона

1. Магниты.
2. Плакаты
3. Картинки

# Центр логики и математики

1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
5. Игры с цифрами, монетами.
6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).
7. Игры с алгоритмами.
8. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
9. Календарь, модель календаря.
10. Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

# Центр творчества

1. Трафареты
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Силуэты, одежды
7. Баночки для воды.

# Центр физической культуры

1. Мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.
2. Дорожки для профилактики плоскостопия.
3. Нетрадиционное оборудование для физического развития.
4. Картотека подвижных игр, пальчиковых игр и физ. Минуток

# Уголок «Будем говорить правильно»

1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
4. Серии сюжетных картин.
5. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
6. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

# Центр уединения

1. Игры для релаксации.

# 3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе возраста

|  |
| --- |
| **Педагогические методики, технологии** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |
| О.Ф.Горбатенко«Комплексныезанятиясдетьмисреднегоистаршегодошкольноговозрастапоразделу  «Социальныймир» Волгоград: «Учитель»2007г.  В.К.Полынова«Основыбезопасностижизнедеятельностидетейдошкольноговозраста» Издательство  «Детство-пресс»2009г.  М.Д.Маханева,О.А.Ушакова-Славоблюдова«Мывместе»«ТЦСфера»2016г.  Т.П.Гарнышева«ОБЖдлядошкольников»Санкт-Петербург.«Детство-Пресс»2009г. |
| **Познавательное развитие.** |
| Л.Н.Коротовских«Планы-  конспектызанятийпоразвитиюматематическихпредставленийудетейдошкольноговозраста».«Детство-Пресс» 2008 г. Л.Л.Тимофеева«Ребенокиокружающиймир»»ООО«ИздательствоДетство-  Пресс»2011г.Л.Л.Тимофеева«Познавательноеразвитие»ООО«Русскоеслово-учебник»2021г. О.АВоронкевич«Добропожаловатьвэкологию»ООО«ИздательствоДетство-Пресс»2018г |
| **Речевое развитие** |
| О.М.Ельцова,Н.Н.Горбачевская,А.Н.Терехова«Организацияполноценнойречевойдеятельностивдетскомсаду»«ИздательствоДетств о-Пресс» 2008г.  «Развитиеречиитворчествадошкольников»подредакциейО.С.УшаковойМосква2009г. Л.Е.Журова,Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.Невская«Обучениедошкольниковграмоте».Москва  «Школьнаяпресса»2002г. |
| **Художественно –эстетическое развитие.** |

|  |
| --- |
| А.М. Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество» ООО «Издательство Детство-Пресс»2012г. Т.С.Комарова«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду»ООО«ИздательствоДетство-Пресс»2012г.  И.А.Лыкова«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду»Старшаягруппа.ООО«Карапуз-дидактика»2009  г. |

**Приложение 1**

# Индивидуальная карта развития ребенка

**Приложение 2**

# Модель «Ежедневный план воспитателя».

Тема Цель Организация развивающей среды Взаимодействие с родителями Итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Де нь нед | Режимные моменты | Форма организации образовательной  деятельности | Виды деятельности | Направленность воспитательной работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ели |  |  |  | |  |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам  (дидактические, пальчиковые) |  | Дежурство в уголке природы | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга новости выходного дня загадка  Работа по линейному календарю  Сообщение темы недели  Планирование по центрам активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым  образовательная деятельность | Игры по интересам | Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
| пон еде льн ик | Подготовка к прогулке  прогулка | Наблюдение (живая природа)  Подвижные игры | Картотека прогулок Карточка №1 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Труд в природе  Игры с выносным материалом |  |  |  |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание,  пальчиковые,  артикуляционные игры, игра  «а у меня, а у кого?», моделирование письма) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный  переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Создание игровой ситуации.  Работа над  выразительностью  речи(закрепление стихов) |  | Индивид. Рисование, лепка, аппликация.  ЗКР |  |
| Подготовка к | Наблюдение (живая | Картотека прогулок | Развитие ОВД | Все виды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогулке Прогулка | природа)  Подвижные игры Труд в природе  Игры с выносным материалом | Карточка №1 |  | воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия,  графические практики, чтение х/л, планирование  работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | с/р игра подготовительный этап (планирование игры)  самостоятельная игровая деятельность в центрах активности |  | Все виды воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Де нь нед ели | Режимные моменты | Форма организации образовательной  деятельности | Виды деятельности | | Направленность воспитательной работы |
|  |  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  |
| Утро. Прием детей | Игры по интересам  (строительные,  музыкальные, сенсорные) |  | ЗКР. Логоритмика  Работа в книжном уголке | Умственное воспитание |
| Утренний сбор | Приветствие друг друга  Работа по линейному календарю  «парные коммуникации»  Планирование по центрам активности |  | Дежурство в столовой | Все виды воспитания |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым  образовательная деятельность | Игры по интересам | Самостоятельная игровая деятельность (с/р игра, конструирование, настольно-печатные) |  | Все виды воспитания |
| Подготовка к занятиям | Самостоятельная подготовка своего места к занятиям | Дежурство по занятию | Трудовое воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Сбор детей на открытой площадке, выбор центров активности  (Занятия по расписанию) | Тема занятия, автор, страница |  | Все виды воспитания |
|  | Подготовка к | Наблюдение (не живая | Картотека прогулок | Развитие ОВД | Все виды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогулке прогулка | природа)  Подвижные игры  Труд с природным материалом  Самостоятельная  деятельность детей | Карточка №2 |  | воспитания |
| Подготовка к обеду | Дневной сбор (чтение х/д лит-ры т. «лаборатория историй», заучивание,  пальчиковые,  артикуляционные игры, игра  «а у меня, а у кого?», моделирование письма) |  |  | Умственное воспитание |
| Обед | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание ЗОЖ |  |  |  |
| Постепенный  переход от сна к бодрствованию | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ | Картотека гимнастики (карточка №1) Хождение по дорожкам  Умывание | Умение умываться, пользоваться мылом и полотенцем и т.д. | Физическое воспитание |
| Подготовка к полднику полдник | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Доп. образование | 16.00 работа в кружках |  |  |  |
|  | Чтение, рассказывание,  заучивание. |  | Развитие речи (словарь, | Все виды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рассматривание. С/р игра (изготовление атрибутов) |  | грамматика, связная)  Культура поведения | воспитания |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение (не живая природа)  Подвижные игры  Труд с природным материалом  Самостоятельная  деятельность детей | Картотека прогулок Карточка №2 | Развитие ОВД | Все виды воспитания |
| Подготовка к ужину | Вечерний сбор (подведение итогов дня, рефлексия,  графические практики, чтение х/л, планирование  работы на следующий день) |  |  | Все виды воспитания |
|  | Ужин | Формирование культуры еды | Обсуждение меню, правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, умение убирать за собой. |  | Эстетическое воспитание |
| Уход детей домой |  | С/р игра (изготовление атрибутов)  самостоятельная игровая деятельность в центрах активности |  | Все виды воспитания |

# Приложение 3

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1.Мотивация |  |  |  |  |
| 2.Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 3.Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 4.Применениеновых знаний в различных видах  деятельности |  |  |  |  |
| 5.Рефлексия |  |  |  |  |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИ К | СРЕДА | ЧЕТВЕР Г | ПЯТНИЦА | |
| **Утро** | 1. Труд-поручение в природномуголке. 2. Разговор-   беседа(сообтемынедели.   1. Рассматривание альбомов (потемам).4.Д\игра 5.Психогимнастика,пальчиковая   гимнастика. | 1. Строительныеигры. 2. ЗКР.Логоритмика(индивид.р.) 3. Д\игрысенсорные 4. Работавкнижномуголке. 5. Музыкальныеигры | 1. ОБЖ 2. Развивающиеигры 3. КГНэпизодически. 4. Музыкально- ритмическиедвижения. 5. Коммуникативныеигры 6. Психогимнастика,пальчико ваягимнастика. | 1. Развитие речи (словарь,грамматика, связная).2.Труд\самообслужива ние.   1. Работа над выразительностью речи(закреплениестихов). 2. Работаскалендаремпогоды. 3. Самостоят.д\игры | 1. Наблюдение. 2. Рассматривание. 3. Д\игрыиндивид.ПоИЗО 4. Психогимнастика,пальчиков аягимнастика. 5. Культураповедения. | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение(живаяприрода). 2. П\игры (высокой и   среднейактивности)суказаниемэт апа   1. Трудвприроде. 2. Индивид.работапозак реплениюОВД. 3. Игрысвыноснымматериалом | 1. Наблюдение(нежива яприрода). 2. П\игры(высокойисредней активности или малой) суказаниемэтапа 3. Трудсприродныммат.. 4. Индивид.работа позакреплениюОВД   .   1. Самостоятельная деятельностьдетей. | 1. Целеваяпрогулка(1объект). 2. П\игры (высокой и   среднейактивности)суказаниемэтап а   1. Труд-поручение. 2. Д\игры(индивид 3. Рисованиенапеске,снеге. 5.игрысвыноснымматериалом | 1. Наблюдение(затрудомвзрослых). 2. П\игры (высокой и средней илималойактивности)суказаниемэта па 3. Коллективныйтруд. 4. Индивид.работапозакреплению ОВД. 5. Словесныеигры. 6. Самостоятельная деятельностьдетей. | 1. Наблюдение(залюдьми,трансп ортом). 2. Правила   дорожногодвижения.   1. П\игры (высокой   исреднейактивности)суказа ниемэтапа   1. Труд-поручение. 2. Индивид.работа позакреплениюОВД. 3. С\ригра | |
| **2-я** | 1. Индивид.рисование,лепка,апликаци я. 2. Изменениявуголкеприроды. 3. Созданиеигровойситуации.4.ЗК Р(индивид) | 1.  Чтение.рассказывание.заучивани е.   1. Рассматривание. 2. Игрысприродным материалом. | 1. Театрализованнаядеятельность (драматизация,кукольный,настольны йтеатры). 2. Развивающиеигры 3. Рассматриваниеальбомов | 1. Чтение. 2. Рассматриваниеальбомо в(аппликация). 3. Словесныеигры. 4. Психогимнастика,пальчикова ягимнастика. | 1. Х\Бтруд 2. Рассматриваниеальбомов. 3. Аудио,видиодеятел ьность. | |
| **Вечер** | 1. Разговор,беседа. 2. Играмалойподвижности. 3. Работа над   выразительностьюречи(закреп лениестихов).   1. С\ригра. 2. Работасродителями | 1. Трудвприроде. 2. Культураповедения. 3. Развитие речи   (словарь,грамматика,с вязная).   1. С\р.игра 2. Работасродителями | 1. Наблюдение. 2. Ручнойтруд(индивид). 3. Д\игры. 4. С\ригра 5. Играмалойподвижности. | 1. Развивающиеигры. 2. Разговор,беседа. 3. Опыты,эксперименты. 4. Культураповедения. 5. Играмалойподвижности. | | 1. Чтение. 2. Воспитание   правовогосознания.   1. С\ригра 2. Играмалойподвижности. 3. Работасродителями |