Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская область, тел/ факс (8 383 43) 3-38-21 Е-mail: ds\_kra\_isk@edu54.ru

Принято Согласовано старшим воспитателем: Анафриенко Л.А.

Педагогическим советом

Протокол № 22 от 29.08.2024 год

Рабочая программа педагога детей группы раннего возраста «Ладушки»

(1-2 года)

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:

Марченко О.А.

Осокина М.А.

2024

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1- 2 года.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1 -2 года).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 1- 2 года разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 1-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 1-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

• ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;

• ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;

• ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;

• ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);

• у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;

• ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;

• ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;

• ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;

• ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивать) слова и строчки знакомых песенок и стихов;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);

• ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Приложение №1

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста**

**по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;  • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| **Познавательное развитие** | 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;  • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  2) Окружающий мир:  • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  3) Природа:  • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **Речевое развитие** | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: | |
| • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;  • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;  • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;  • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;  • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;  • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; | • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;  • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. |
| 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;  • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;  • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;  • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| *Примерный перечень художественной литературы.*  *• Малые формы фольклора.* «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».  *• Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).  *• Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто A.JI. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».  *• Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: | |
| • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;  • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; | • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). |
| 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| **Физическое развитие** | • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *Основные движения:*  • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;  • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);  • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;  • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.  *Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

* 1. **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Тема самообразования: «Нетрадиционное рисование как средств развития воображения у детей раннего дошкольного возраста»

Тема самообразования: «Развитие творческих способностей и интереса к народному творчеству у старших дошкольников через кружковую деятельность»

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1-2 лет**
     1. **Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

* + 1. **Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**План работы с родителями на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Темы** |
| **Сентябрь** | |
| Вечер вопросов и ответов, анкеты знакомств | «Адаптация ребенка к условиям детского сада», анкеты для родителей, вновь поступающих в ДОУ |
| Наглядная агитация: уголок для родителей | «Правила адаптации ребенка в ДОУ», «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду» |
| Консультации | «Детские истерики: как с ними бороться», «Возрастные особенности детей 2-х лет», «Малыши - какие они?», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен» |
| Родительское собрание: выступление педагогов | «Развиваем малышей, реализуя ОП ДО; организационное собрание в форме квеста : выбор родительского комитета и создание в группе развивающей среды для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка |
| Беседы | Поведение ребенка в семье, его привычки, новый режим дня, прохождение адаптации детей в группе, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома |
| **Октябрь** | |
| Консультации | Привлечение родителей к пополнению развивающей среды, «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста», знакомство со способами повышения защитных свойств детского организма, «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел» |
| Наглядная информация для родителей: папки-передвижки | Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний», наблюдения за природой с детьми осенью, «Детки-двухлетки» (особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни) |
| Беседы | «Поведение детей дома», «Состояние здоровья». «Сон дома», «Как одевать детей в холодный период», «Соблюдение режима дня» |
| **Ноябрь** | |
| Консультации | «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 2-го года жизни», «Развивающие игры» |
| Наглядная агитация уголок для родителей | «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности» |
| Участие в празднике «Осень» | Изготовление поделок (листочков) для «танца с листочками» |
| Беседы | «Профилактика гриппа», «Сон детей дома», «В какие игры играют дети дома», «Питание в выходные дни», «Режим дня», «Прогулка» |
| **Декабрь** | |
| Консультации | «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово „нельзя„», «Здоровье ребенка в детском саду», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей» |
| Наглядная агитация: уголок для родителей | «Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика насморка и кашля», «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре», «Осторожно - гололед!» «Чем опасны обморожения», «История елочной игрушки» |
| Участие родителей в празднике Новый год | в Изготовление поделок (снежинок и снежков) для танца «снежинок», игрушек для новогодней елки (для дома) |
| Беседы | «Игры с детьми в выходные дни», «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой», «Зимняя одежда для ребенка», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми», «Что и как дарить малышу на Новый год», «Сон и питание ребенка дома» |
| **Январь** | |
| Консультации | «Как организовать детский досуг зимой», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети», «Сенсорный мир ребенка», «Правила поведения при гололеде» |
| Наглядная агитация: уголок для родителей | «Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Что такое реакция манту», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Что такое конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашку!» |
| Выставки | «Зимняя сказка» - конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей) |
| Беседы | «Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится», «Какие игрушки нужны детям», «Что делать, если ребенок кусается», «О плаксах», «О сне», «О здоровье, питании и режиме дня дома» |
| **Февраль** | |
| Консультации | «Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию» |
| Наглядная агитация: уголок для родителей | «Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребенка 2-х лет», «Игры для развития речи детей 2-х лет», «23 февраля - День защит-ника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом» |
| Стенгазета | «Лучше папы друга нет»: демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива |
| Беседы | «Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ» |
| Анкетирование | «Качество питания в детском саду»: получение информации и ее анализ об отношении родителей к организации питания в детском саду |
| **Март** | |
| Консультация | «Если ваш ребенок попал вольницу», «Лидеры семейного воспитания», «Формирование у родителей умения общаться с ребенком», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка» |
| Наглядная агитация: уголок для родителей | «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребенка» «,,Говорящие" пальчики», «8 Марта Международный женский день», «Музыка - малышам» |
| Выставки | «Мама, мамочка, мамуля», «Бусы для любимой мамы» поделки для мам |
| Беседы | «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребенок капризничает», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Играем в развивающие игры вместе с родителями» |
| **Апрель** | |
| Консультации | «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать» |
| Наглядная агитация: уголок для родителей | «Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Учить ребенка бережливости», «Соблюдение правил безопасности при паводках», «Осторожно - сосульки!» |
| Беседы | «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться врача», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями» |
| Родительская фотовыстовка | «Мой ребенок - с пеленок»: активизация включенности родителей в работу детского сада |
| Субботник | Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями |
| **Май** | |
| Консультации | «Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Если ребенок не хочет одеваться...», «Как победить детские страхи» |
| Наглядная агитация: уголок для родителей | Оформление информации для родителей к майским праздникам, «Все о Дне Победы», «1 мая - День весны и труда», «9 мая - День Победы», «Все о ротовирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине», «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит» |
| Выставка детских работ | Ко дню победы: «Вот какой у нас салют!» |
| Беседы | «Об агрессивных детях (почему они кусаются, щиплются, толкаются)», «О состоянии здоровья», «Как правильно выбрать ребенку обувь», «Какие игрушки необходимы детям» |
| Собрание – итоговое | «Вот какие мы стали!»: подводим итоги учебного года, выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребенка с ДОУ |
| Анкетирование | «Нравится ли вам работа нашего детского сала?» |
| **Июнь** | |
| Развлечения | «Здравствуй, лето красное!» - спортивный праздник |
| Родительское собрание | «Организация работы с детьми в летний период» |
| Наглядная информация | Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн (стенд-папки).  «Как одевать ребенка летом», «Профилактика пищевых отравлений, кишечных заболеваний», «Детский травматизм», «Осторожно: ядовитые растения!», «Безопасность детей летом» |
| Праздник – досуг | «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» |
| Консультации и беседы | «Как предупредить пищевые отравления», «Перегревание детей», «Игры с детьми в летний период на улице», «Вредные привычки детей», «Одеваем детей по погоде» |
| Конкурс | «Рисунки на асфальте» |
| **Июль** | |
| Досуг | «Праздник мыльных пузырей» |
| Экологический праздник | «Мы - друзья природы» |
| Наглядная агитация в виде папок – передвижек в родительском уголке | «Поиграйте с детьми», «Наблюдения за природой», «Правила поведения у воды», «Осторожно: ядовитые ягоды!», «Ребенок на даче», «Ди-кие и домашние звери», «Соблюдение правил личной гигиены - непременное условие здорового образа жизни», «Первая помощь при укусах пчел и ос» |
| Праздник – досуг | «Праздник мыльных пузырей» |
| Консультация и беседы | «Зеленый мир на окне», «Летний отдых с малышом», «Отравление лекарствами и первая помощь», «Отравление бытовой химией и неотложная помощь», «Носовые кровотечения и первая помощь», «Ожоги пламенем», «Головные уборы для детей летом» |
| Выставка | «Игрушки-самоделки из бросового и природного материала» |
| **Август** | |
| Праздник | Праздник благодарения за новый урожай (имеются в виду Яблочный спас и Медовый) |
| Экологический праздник | «Что выросло на грядке?» |
| Наглядная агитация в виде папок – передвижек в родительском уголке | «Летние инфекции», «Игры малышей с песком», «Игры малышей с водой», «Если ребенка ужалила пчела», «Отравление грибами», «Учите детей беречь природу», «Летний отдых на юге», «Первая помощь при перегревании», «Игры для детей в летний период» |
| Консультация и беседы | «Лето красное - для здоровья время прекрасное», «Лето красное и.. опасное», «Природа и дети (привлекаем детей к труду в природе, наблюдениям)», «Познавательное лето», «Как уберечь ребенка от солнечного ожога», «Обеспечение безопасности детей летом (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения)», «Что должно быть в домашней аптечке», «Пищевые отравления» |
| Музыкальный досуг | «До свидания, лето!» |

**Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах детского сада и района.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

**3.2. Режим дня и сетка занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:00-8:30 |
| Утренняя зарядка | 8:30-8:40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:40-9:00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9:00-9:10 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 9:10-9:30 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:30-9:40 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 9:40-10:00 |
| Второй завтрак | 10:15-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:20-11:05 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:05-11:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный пробуждение, 20оздоровительные и гигиенические процедуры | 11:30-14:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 14:30-15:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:00-15:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возращение с прогулки | 15:40-16:30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16:30-17:00 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17:00-19:00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ладушки  (1-2 лет) | Художественно- эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование – чередуется) 9.00  Физическое развитие (в зале) 15.35 | Художественно- эстетическое развитие (мир музыки) 15.45  Речевое развитие (Мир музыки) 15.45  Речевое развитие 9.20 | Познавательное развитие (предметный мир и сенсорное развитие) 9.00  Художественно – эстетическое развитие (Рисование)  9.20 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.20  Художественно-  эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование - чередуется) 9.20 | Художественно- эстетическое развитие  (Мир музыки) 9.00  Физическое развитие  (в зале) 15.40 |

**3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста (1-2 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тематика недели** | | **цель** | | **Итоговое мероприятия** |
| Сентябрь: | Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки | | адаптировать детей к условиям детского сада; знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | экскурсия по детскому саду |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Овощи на грядке | | дать первичные представления о некоторых овощах; учить различать овощи по вкусу, цвету; учить произносить названия овощей; развивать умение обследовательских действий. | | Фото -выставка «маленький огородник» |
| 2 неделя | Фруктовая корзинка | | дать первичные представления о некоторых фруктах; учить различать фрукты по вкусу, цвету; учить произносить название фруктов; развивать умение обследовательских действий. | | Коллективная аппликация «Корзинка с фруктами» |
| 3 неделя | Осенние деньки | | дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём. | | Выставка поделок из природного материала |
| 4 неделя | Домашние животные | | формировать первичные представления о домашних животных; способствовать развитию умению узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку; воспитывать бережное отношение к животным. | | Кормушки для птиц |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя | | Мой дом | | формировать первоначальное представление о понятии «дом»; осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора; осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (туалет- моем руки, спальня – спим и т.п.). | Создание следующей игровых ситуаций «Кукла -дочка помогает маме убираться в доме», |
| 2 неделя | | У нас в квартире мебель | | дать первичные представления о мебели (стуле, столе, шкафе); тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде. | Кукольный театр «Мебель трех медведей» |
| 3 неделя | | Знакомство с посудой | | дать первичные представления о посуде (тарелке, чашке, ложке); тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. | Коллективная композиция «Украшение посуды» |
| 4 неделя | | Моя семья | | закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, бабушка/дедушка, девочка/мальчик. | Беседа «Наша дружная семья» |
|  | | Домашние питомцы | | формировать первичные представления о домашних животных, которые живут в доме; закрепить знания о кошке с котятами; познакомить с собакой и щенятами, их отличительными особенностями; упражнять детей в нахождении детенышей и их мам, знакомых животных. | Создание альбома «Наши домашние любимцы» |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | | Зимушка – зима | | формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). | Стенгазета « Все ребята нравится Зимушка красавица» |
| 2 неделя | | Дикие животные | | формировать первичные представления детей о лесе и его обитателях, о диких животных и птицах, об особенностях их жизни зимой; воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; добрые чувства к животным. | Дидактическая игра «Узнай и покажи» |
| 3 неделя | | Новый год к нам мчится | | дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | Выставка «Новогодняя игрушка» |
| 4 неделя | | Здравствуй, Дедушка Мороз! | | организовывать все виды детской деятельности  вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. | Новогодний утренник |
|  | |  | |  |  |
| Январь 2024 г. | | | | | |
| 1 неделя | | Зимние забавы | | формировать элементарные представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; знакомство со свойствами снега и льда; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; представления о правилах безопасности во время п | Выставка поделок из пластелина «Хоровод снеговиков» |
| 2 неделя | | Наши любимые игрушки | | продолжать расширять элементарные представления детей о зимних забавах и развлечениях, активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. | Вечер игрушек и забав |
| 3 неделя | | Оденем куклу на прогулку | | дать первичные представления об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье, ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях), рассмотреть одежду и обувь друг на друге; тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде. | СРИ «Кукла Маша идет гулять» |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | | Мое тело | | формировать представление об основных частях тела человека (голове, лице, руках, ногах, туловище), их назначении; формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы. | Раскраска куклы |
| 2 неделя | | Предметы личной гигиены | | продолжать формировать культурно-гигиенические навыки во всех видах детской деятельности; осваивать навыки самообслуживания (во время раздевания, одевания, умывания, еды (пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | СРИ «В гостях у Мойдодыра» |
| 3 неделя | | Продукты питания | | дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах); учить детей правильно их называть. | СРИ «Напою я куклу чаем» |
| 4 неделя | | Мой любимый папа | | дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде; формировать представления о том, что папа – это защитник семьи. | Оформление праздничного стенда, выставка фотографий пап в военной форме. |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | | Средства передвижения | | формировать первичные представления о средствах передвижения (машина и велосипед едут по земле, корабль плывет по воде, самолет летит по воздуху). | СРИ «Светофор» |
| 2 неделя | | Мамочка моя | | организовать все виды детской деятельности вокруг понятия о семье, любви к маме, бабушке. | Оформление праздничного стенда, фотоколлаж «Наши мамы самые красивые!» |
| 3 неделя | | У матрешек в гостях | | познакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклеру. | Настольный кукольный театр «Курочка Ряба» РНС |
| 4 неделя | | Будь, здоров малыш! | | формировать первичные представления о здоровом образе жизни; развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | Фотовыставка «Тут грязнуль нет!» |
|  | | В гостях у сказки | | формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей. | Кукольный театр РНС «Колобок» |
| Апрель | | | | | |
| 1.04 – 5.04 | | Весна идет | | формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. | Огород на подоконнике |
| 2 неделя | | В гостях у солнышка | | дать первоначальное представление детей о Солнце, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать его умение наблюдать; расширять кругозор детей. | Разучивание стихов о весне.  Рисование солнышка. |
|  | |  | |
| 3 неделя | | Птицы наши друзья | | формировать элементарные представления о птицах; дать детям понятие о перелетных птицах; учить различать птиц по их внешнему виду; воспитывать заботливое отношение к птицам. | Игра - забава «десять птичек - стайка» |
| 4 неделя | | Домашние птицы | | формировать первичные представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. | Изготовление макета «Птичий двор» |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | | Кто прилетит к цветочку? | | формировать первичные представления о цветах, насекомых, их строении и характерных особенностях; показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка рисунка «Бабочка» |
|  | |  | |  |  |
| 2 неделя | | Кто живет в воде | | формировать первоначальные сведения о рыбах, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями. | Изготовление макета «Аквариум» |
|  | | | | | |
| 3 неделя | | Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем! | | продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;   * воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам. | Рисование Радуги |
|  | |  | |  |
| 4 неделя | | Мониторинг | | выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе | Составление аналитической справки |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая среда содержит шесть основных центров детской активности.

**Центр книги**

* книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
* произведения фольклора,
* сказки русские народные
* произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
* книги, любимые детьми этой группы
* сезонная литература.

**Центр Науки**

1. Материалы для изучения природы
2. Материалы для детского экспериментирования
3. Сенсорные материалы, в т. ч. столик с песком или водой
4. Оборудование для кулинарных активностей

**Центр Творчества**

* восковые мелки,
* гелевые ручки,
* маркеры,
* угольные, простые и цветные карандаши,
* фломастеры, ластики,
* точилки,
* акварельные краски,
* кисти разных размеров и жесткости,
* банки для воды,
* подставки под кисти.
* пластилин
* альбомы для раскрашивания.

**Центр** **манипулятивных игр**

* Шнуровка и пуговицы
* Манипулятивные материалы
* Пазлы
* .Мозаика
* Настольные игры

**Центр Сенсорики и конструирования**

* Мягкие (поролоновое) крупные модули
* Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
* Схемы-образцы построек различной сложности
* Крупные объемные геометрические формы
* Строительный материал из коробок разной величины
* Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
* Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
* Конструкторы разного размера
* Машины, светофор

**Центр двигательной активности**

* Спортивный инвентарь : кубики, кегли, ленты, мячи разных размеров
* Коррекционная дорожка
* Маски для подвижных игр
* Ростомер

**МАКЕТ**

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста**

* Интерактивный заяц;
* Музыкальная колонка

**3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  |
| 1. | **Физическое развитие**  1.С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.  Мозаика - синтез, Москва 2023 год |
|  |  |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | 1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - Мозаика – синтез. 2015.-80 с.  2.Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ / авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с. |
| **3.** | **Познавательное развитие** |
|  |  |
|  | 1. З.А.Ефанова.«Познание предметного мира» комплексные занятия.(первая младшая группа) Издательство Волгоград:Учитель 2013- 87с.  2. Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-245с.  4.Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред.И.В.Петровой . Москва 2012-64 с. |
| **4.** | **Речевое развитие** |
|  |  |
|  | 1.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации Москва 2009 -128 с  2.Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  3.Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-240с. |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  |  |
|  | 1.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост.Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014.-169 с.  2.Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциональной программе «Умные пальчики». М.; ИД «Цветной мир», 2015.-144 с., 208 фотографий с вариантами построек.  3.Литвинова О.Э конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Учебно-методическое пособие,-СПб. :»Издательство «Детство пресс», 2016.-160с. |