Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного  
вида «Красная шапочка» р.п. Линево, 633216, 4микрорайон, дом 15,  
телефон (8-38343) 3-38-21; e- mail: ds\_kra\_isk@edu54.ru

Согласовано старшим воспитателем: Крук Е.Д.

|  |
| --- |
| Принято  На педагогическом совете  № 22 от 29.08.2024 г. |

Рабочая программа образования детей 4- 5 лет,

средняя группа

«Почемучки»

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составила:

Герцог Н.А

Посаженникова Н.В

Линево, 2024

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к пяти годам).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

***Используются парциальные программы:***

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области « Новая Сибирь – мой край родной» **Авторы:** Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В.,Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В., - Новосибирск, 2020г.

«Ладушки» И.Каплунова., И.Новоскольцева, «Детский сад 2100» (под ред. Бунеева 2019)

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в образовательной деятельности. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»,- М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

Андреева Н.Н., Князева О.Л.Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Парциальная программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» (ознакомительный уровень), 5-7 лет. Разработана МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево, старший воспитатель Крук Е.Д., 2023

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, Образовательная программа ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

«Карты индивидуального развития ребенка 4-5 лет» представлены в Приложении №1.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| В сфере социальных отношений:  - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  В области формирования основ гражданственности и патриотизма:  - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  - развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.  В сфере трудового воспитания:  - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.  В области формирования основ безопасного поведения:  - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | **В сфере социальных отношений**  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.  **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**  Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).  **В сфере трудового воспитания**  Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).  Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.  Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.  **В области формирования основ безопасного поведения**  Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Познавательное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  - развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**  На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.  **Математические представления**  Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  **Окружающий мир**  Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).  Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).  Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.  Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.  **Природа**  Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.  В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Речевое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Развитие словаря:  - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.  Звуковая культура речи:  - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;  - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;  - совершенствовать интонационную выразительность речи.  Грамматический строй речи:  - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.  - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.  Связная речь:  - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;  закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;  - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;  - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;  - использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;  - развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).  Подготовка детей к обучению грамоте:  - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;  - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);  - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.  Интерес к художественной литературе:  - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | **Развитие словаря**  Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.  **Звуковая культура речи**  Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.  **Грамматический строй речи**  Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.  **Связная речь**  Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.  Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.  Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.  Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.  Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.  **Подготовка детей к обучению грамоте**  Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.  **Примерный перечень художественной литературы**  Малые формы фольклора: «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова).  Фольклор народов мира  Песенки: «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака).  Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., A. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.  Произведения поэтов и писателей России  Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто A. JI. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов B. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).  Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI. H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежачий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).  Литературные сказки: Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).  Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.  Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Приобщение к искусству:  - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.  Изобразительная деятельность:  - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  - приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;  - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  Конструктивная деятельность:  - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  - обучать конструированию из бумаги;  - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  Музыкальная деятельность:  - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  - воспитывать слушательскую культуру детей;  - развивать музыкальность детей;  - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  - поддерживать у детей интерес к пению;  - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.  Театрализованная деятельность:  - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  Культурно-досуговая деятельность:  - развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;  - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | **Приобщение к искусству**  Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.  Примерный перечень произведений изобразительного искусства  Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».  Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».  **Рисование**  Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).  Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).  Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.  Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.  Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  **Народное декоративно-прикладное искусство**  Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  **Лепка**  Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.  **Аппликация**  Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.  Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.  **Конструктивная деятельность**  Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).  Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  **Слушание**  Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.  Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.  Примерный перечень музыкальных произведений  «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.  **Пение**  Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).  Примерный перечень музыкальных произведений  Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».  Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  **Песенное творчество**  Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.  Примерный перечень музыкальных произведений  «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.  **Музыкально-ритмические движения**  педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).  Примерный перечень музыкальных произведений  Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.  Хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.  Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.  **Развитие танцевально-игрового творчества**  Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  Примерный перечень музыкальных произведений  Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.  Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.  Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  **Музыкально-дидактические игры**  Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».  Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).  Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.  **Театрализованная деятельность**  Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.  Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.  **Культурно-досуговая деятельность**  Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.  Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).  Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.  В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Физическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  **Основные движения**  - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;  - ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  - ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  - бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  - прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  - упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  **Общеразвивающие упражнения**  - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперёд, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперёд, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочерёдное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  **Ритмическая гимнастика**  Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  **Строевые упражнения**  Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.  **Подвижные игры**  Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  **Спортивные упражнения**  Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде организовано в самостоятельной двигательной деятельности :  - Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  - Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  - Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».  - Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.  **Формирование основ здорового образа жизни**  Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.  **Активный отдых**  Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

****

Звдачи:

1. Активизировать речь детей в процессе игровой деятельности. используя конструктор ЛЕГО.

2.Развивать творческую инициативность, пространственное мышление и мелкую моторику.

Приоритетным направлением в нашей группе является «Развитие логико-математического мышления дошкольников, через организацию игрового пространства».

15

На сегодняшний день развитие логико-математического мышления является одним из наиболее важных требований ФГОС ДО и предполагает:

1.Создание разнообразной, видоизменяемой среды для развития логико-математических способностей дошкольников

2.Развиватие игрового опыта каждого ребенка, используя культурные практики.

3.Формирование у дошкольников логического мышления с помощью дидактического материала, которым наполнено игровое пространство.

4. Воспитание у дошкольников знания об основных ценностях, правилах и нормах принятых в обществе, проявление самостоятельности и ответственности в постановке и достижении жизненных целей, активность, системность, конструктивное и эффективное взаимодействие с другими людьми.

5 . Укрепление отношений между участниками образовательного процесса, используя современные методы и технологии в развитии логико-математического мышления детей дошкольного возраста.

Для реализации своей цели мы используем разные виды деятельности:

• обучение (непосредственно - образовательная деятельность: ознакомление с природой, окружающим миром)

• игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические строительно- конструктивные);

• индивидуальная работа (по разным видам познавательной деятельности);

• самостоятельная деятельность детей (умение самостоятельно находить ответы на свои вопросы, применять уже усвоенные в повседневной жизни опыт, знания в свободной деятельности) .

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов с интеграцией в различных образовательных областях. Использование проектного метода способствует:

- повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;

- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;

-  развитию креативности;

- развитию психических процесcов (воображение, мышление, речь), познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;

-  повышению качества образовательного процесса;

- формированию  сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДОУ и семьи.

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет**
     1. **Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

* + 1. **Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План работы с родителями средней группы «Почемучки» 2024-2025 учебный год** | | | |
| ***Период*** | ***Тема*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «До свидания лето. Здравствуй детский сад!» | Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4-5 лет».  Консультация «Что должен уметь ребенок в четыре года?».  Родительское собрание в форме развлечения «И снова, здравствуйте!» | Воспитатели, психолог |
| 2 неделя | «Осень. Овощи и фрукты» | Онлайн - рекомендация для родителей по теме: «Витаминки в корзинке»  Консультации на тему: « Как предотвратить простуду осенью?»  Совместная выставка поделок из природного материала, из овощей: «Подарки осени». | Воспитатели, медсестра |
| 3 неделя | «Краски осени. Цветы» | Фото-проект «Осенний букет»  Консультация «Ароматные цветы – польза и вред»  Папка –передвижка «Как развивать логику у детей?» | Воспитатели, медсестра |
| 4 неделя | «Осень в лесу. Грибы» | Консультация «Дети и грибы. Чем опасны грибы для детского организма?»  Онлайн мастер-класс « Изготовление гербария»  Рисование листьями с детьми «Необычное животное» | Воспитатели, медсестра, педагог по рисованию |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Я хочу быть здоровым» | Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  Спортивное мероприятие «Осенний кросс»  Информационный лист «Животные Красной Книги»  Гимнастика для сохранения осанки  Круглый стол «Загадки на логику» | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2 неделя | «Наш детский сад» | Фотогалерея «Хорошо у нас в саду!»  Познавательное занятие для отцов «Хочу быть как мой отец!» (ко Дню Отца (третье воскресенье октября) )  Консультация «Мышление и логика» | Воспитатели |
| 3 неделя | «Со мной мои друзья» | Консультация «Ка быстро выучить стихотворение с ребенком ?»  Беседа с родителями о друзьях их детей.  Информационный лист «Каждый ли человек может быть другом?» | Воспитатели, логопед, психолог |
| 4 неделя | «Наш город, село» | Конкурс на лучший семейный рисунок «Мое Линево»  Онлайн фотогалерея «Я люблю Линево»  Участие в проекте «Наше Линево» | Воспитатели, педагог по рисованию |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Правила дорожного движения» | Квест –игра «Путешествие в страну Светофора»  Совместный поход на мероприятия в парк развлечений ко «Дню народного единства»  Изготовление любой дидактической игры на развитие логико-математического мышления | Воспитатели, старший воспитатель |
| 2 неделя | «Мебель» | Мастер-класс по изготовлению игрушечной мебели из бросового материала «Мебель для куклы Даши»  Папка –передвижка «Что есть в доме?»  Участие в проекте «Мебель в доме» | Воспитатели |
| 3 неделя | «Как животные готовятся к зиме» | Акция «Накормите животных зимой!»  Консультация « Домашние животные и их польза».  Беседа «Что должно быть в кабинке». |  |
| 4 неделя | «Мамины помощники» | Изготовление атрибутов для театрализованного представления «Не мешайте мне трудиться»  Концерт для мам «Мамочка моя!» (последнее воскресенье ноября)  Консультация «Расскажите детям о Гербе РФ» (к 30 ноября ««День Государственного герба Российской Федерации»)  Создание Герба РФ из подручных материалов | Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1неделя | «Профессии» | Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны»  Фотовыставка «Профессии моих родителей».  Игры – беседы о профессиях родителей.  Мини - музей «Орудия труда». | Воспитатели |
| 2неделя | «Безопасность всегда и везде» | Акция «Это должен каждый знать, обязательно на «5»!»  Папка –передвижка «Безопасновть всегда и везде»  Информационный лист «Действия при террористическом акте» | Воспитатели, старший воспитатель |
| 3неделя | «К нам шагает Новый год!» | Консультация «Новогодние хлопоты»  Конкурс новогодних игрушек из бросового материала  Информационный лист «Чем и зачем украшать дом на Новый год? » | Воспитатели, педагог по изо |
| 4неделя | «Здравствуй, Дед Мороз!» | Участие родителей в детском утреннике «Новогодний переполох»  Фото-выставка «Наши традиции празднования Нового года»  Консультация «Кто на празднике главный?» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1неделя | «Здравствуй, Зимушка-Зима!» | Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасного поведения в зимний период».  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».  Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2неделя | «Зима в лесу» | Изготовление книжек-малышек на тему «Зима в лесу»  Участие в проекте «Зима лесу»  Составление загадок на развитие логико-математического мышления | воспитатели |
| 3неделя | «Животные Севера» | Изготовление макетов «Животные Севера»  Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  Консультация «Почему важно поддерживать традиции народных праздников?» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4неделя | «Правила этикета» | Консультация «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом».  Буклеты для родителей «Этикет с малых лет»  Консультация «Польза прописей на развитие логико-математического мышления » | Воспитатели, старший воспитатель |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1неделя | «Вода вокруг нас» | ОЭД для родителей «Интересные опыты»  Развлечение с участием родителей «Изобретатели»  Консультация «Кто такие изобретатели?» | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физичкой культуре |
| 2неделя | «Военная техника» | Консультация: «Безопасность детей на городских улицах».  Конкурс «Необычная машина».  Информативный лист «Светоотражающие полоски» | Воспитатели |
| 3неделя | «Мы – защитники Отечества» | Развлечение с участием родителей «Мы – защитники нашей страны!!!»  Выставка детских рисунков «Мой папа».  Оформление праздничное поздравление к празднику пап от мам и детей | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4неделя | «Бабушка любимая моя» | Мастер –класс с привлечением бабушек «Бабушкины пирожки»  Консультация «Бабушка, мама и внучка»  Семейные посиделки «Как помочь развивать пространственное воображение у детей» | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| МАРТ | | | |
| 1неделя | «Мамин праздник» | Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».  Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»  Чаепитие «Мамиными руками»  Утренник с участием мам «Модный приговор» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2неделя | «Дымковская игрушка» | Ширма «Дымково»  Выставка дымковских игрушек, изготовленных родителями и детьми  Консультация «Если ребенок обманывает» | Педагог по Изо, психолог |
| 3неделя | «День Земли» | Конкурс плакатов «Берегите Планету»  Интервью «Как уберечь Планету Земля от загрязнения?»  Участие в проекте «Земля – наш дом родной» | Воспитатели |
| 4неделя | «Театральная весна» | Подготовка атрибутов и костюмов для драматизации сказки «Заюшкина избушка»  Сопровождение на экскурсию в театральную студию в ДК  Консультация «Роль первого плана» | Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1неделя | «Птицы – наши друзья» | Конкурс «Скворечник –для скворца»  Акция «Покормите птиц!»  Буклет «Логические упражнения для детей» | Воспитатели |
| 2неделя | «Цветущая весна»  12 апреля «День космонавтики» Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики) | Подготовка знаков «Можно-нельзя» для развешивания на клумбы с цветами.  Создание космических костюмов для дефеле  Информационный лист «Действия при обнаружении неизвестного предмета» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3неделя | «Любимые книги» | Консультация «Почему нужно читать детям книги?»  Принести в детский сад любимые книги детей  Почта для родителей «Мой ребенок любит слушать сказки?»  Консультация «Время почитать книги вместе» | Воспитатели , логопед, психолог |
| 4неделя | «Праздник Пасхи» | Консультация «История возникновения праздника Светлой Пасхи»  Онлайн мастер-класс «Окрашивание яиц»  Рецепты блюд с использованием яиц | Воспитатели , медсестра |
| МАЙ | | | |
| 1неделя | «День Победы» | Зеленый десант.  Приобщение родителей к поселковым и детсадовским мероприятиям, посвященным Дню Великой Победы 9 мая.  Памятка «Только логика поможет малышу освоить математику» | Воспитатели, старший воспитатель |
| 2неделя | «Времена года. Закрепление» | Просить подготовить онлайн - вопросы для квест-игры для детей «Когда это бывает?»  Беседы «Разные времена года – разная одежда и обувь»  Консультация «Спортивная форма и спортивная обувь летом» | Воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра |
| 3неделя | «Весенняя лаборатория» | Родительская лаборатория «Фокусы для детей»  Консультация «Лаборатория в огороде»  Умная игра «Посчитаем до…» | Воспитатели, старший воспитатель |
| 4неделя | «Время весёлых игр, повторение» | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.  Организация «Русской ярмарки»  Битва шефов «Пирожное из печенья» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ИЮНЬ | | | |
| 1неделя | «Счастливое лето» | Сопровождение в парк развлечений для участия в мероприятии для детей, посвященному Дню защиты детей.  Оформление участка для прогулок  Консультация «Наблюдаем, говорим, повторяем» | Воспитатель, старший воспитатель, логопед |
| 2неделя | «Мы живем в России» | Создание плаката «Россия –наш дом большой»  Беседы с родителями о возникновении и традиционном праздновании «Дня России» 12 июня  Спортивный праздник с участием родителей «Вместе –мы сила России» | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 3неделя | «Деревья нашего края» | Совместная прогулка по территории детского сада «Экологическая тропа»  Конкурс рисунков «Деревья нашего края»  Консультация «Каникулы для детей» | Воспитатели, психолог |
| 4неделя | «В мире насекомых» | Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».  Информативный лист «Насекомые – наши друзья».  Конкурс на лучшее оформление рассказа о насекомых «Тренируем речь ребенка, сочиняя и оформляя рассказ о насекомых».  Проект «В мире насекомых» | Воспитатели, логопед |
| ИЮЛЬ | | | |
| 1неделя | «День семьи» | Фоторепортаж «Семья – мое богатство»  Мастер-класс по изготовлению тряпичной «Куклы-Берегини»  Информационный лист «Безопасность на воде» | Воспитатели, инструктор по плаванию |
| 2неделя | «Лес, луг, сад» | Создание макетов «Лес», «Луг», «Сад»  Консультация «Кто живет в лесу, на лугу, в саду»  Беседы «Безопасность в лесу, на лугу, в саду» | Воспитатели |
| 3неделя | «Азбука здоровья» | Изготовление дидактической игры «Вредно-полезно»  Участие родителей в проекте «ЗОЖ» | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 4неделя | «В речном царстве» | Мастер-класс «Игрушки - оригами»  Оформление стенгазеты «Речные обитатели»  Участие родителей в шашечном турнире | Воспитатели, |
| АВГУСТ | | | |
| 1неделя | «Красный, желтый, зеленый» | Спортивная игра «Красный, желтый, зеленый»  Акция «Внимание на дороге!»  Спортивные игры на площадке «Три сигнала светофора» | Воспитатели |
| 2неделя | «Юные исследователи» | Консультация « Работа на огороде с детьми»  Квест –игра для родителей и детей «Юные исследователи»  Информационный стенд «Пожарная безопасность» | Воспитатели, старший воспитатель |
| 3неделя | «Мы любим играть» | Консультация «Поиграй со мной, мама»  Кулинарный поединок «Яблочное меню»  Участие в выставке яблок | Воспитатели, старший воспитатель |
| 4неделя | «Что такое школа?» | Экскурсия на территорию Гимназии № 1  Подготовка к новому учебному году «Чему научился ребенок?»  Памятка для родителей «Что означают цвета Российского флага» (22 августа «День государственного флага Российской Федерации» ) | Воспитатель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Режим дня и сетка занятий**

**Утверждаю:**

**Заведующий**

**МКДОУ д/с «Красная шапочка» р.п. Линево**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Мельникова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.**

**Режим дня средней группы**

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную длительность ежедневного пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание режимных мероприятий** | **Время** |
| **Холодный период** | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:00—8:00 |
| Утренняя зарядка | 8:00–8:10 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8:10–8:30 |
| Утренний круг. Подготовка к занятию (дежурство). | 8:30 – 9:00 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 9.00– 9.20 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:20–9:30 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 9:30 – 9:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, возвращение с прогулки. | 9:50—12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00—12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12:40—15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:00—15:20 |
| Игры, досуги, общение, деятельность по интересам ( театрализованная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, с/р игры) | 15.25—16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки | 16:00—17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:10 – 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей уход домой | 17.25 – 19:00 |

**Утверждаю:**

**Заведующий д/с «Красная шапочка» р.п. Линево**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Мельникова**

**«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | Количество образовательных ситуаций в неделю |
| Средняя  группа |
|
| 1. | **Физическое развитие** (в зале, на прогулке) | 2 |
| 2. | **Речевое развитие** | 0,75 |
|  | чтение художественной литературы | 0,25 |
| Подготовка к обучению грамоте |  |
| 3. | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 |
|  | Математика и сенсорное развитие. | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация и конструирование). | 2 |
| 5 | музыкальная деятельность. | 2 |
|  | **Вариативная часть** |  |
|  | **Физическое развитие** (Бассейн) | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**:  Кружок «Горенка», «Волшебная бумага», театральный (один по выбору детей) |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** Краеведение | 1 |
|  | Подгрупповые занятия с логопедом |  |
|  | **Всего в неделю:** | **11** |

В процессе реализации учебного содержания программы основной формой организации деятельности детей является – НОД (непрерывная образовательная деятельность).

При планировании НОД реализуются следующие принципы:

- комплексное решение образовательных задач

- комбинирование различных видов деятельности

- интеграция разных образовательных областей.

В календарно-тематическом планировании используется понедельное распределение учебного материала, который конкретизируется в рамках заявленной темы недели на каждый учебный день.

В течение учебного года НОД в режиме дня планируется следующим образом:

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лягушата (4-5 года) | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (социальный мир, мир природы -чередуются) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (мир музыки) 9.30  Бассейн 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00  Физическое развитие 9.30 | Речевое развитие (чтение худ.-ной литературы) 9.25  Художественно –эстетическое развитие (мир музыки) 9.00 | Познавательное развитие (математика) 9.00  Физическое развитие 10.00 | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие ( Краеведение ) 9.00  Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование, – чередуются) 9.20 |

**Система образовательной работы с детьми средней группы «Почемучки»**

**МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
|  | Всего в неделю:  10 видов ООД. - недельная образовательная нагрузка , продолжительность 15 мин. перерыв между НОД -10 мин (в соответствии с СанПиНом) | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Игровая | Пальчиковые игры- ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно. |
| Коммуникативная | Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. |
| Двигательная | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. |
| Изобразительная | Художественное творчество – 3 раза в неделю. |
| Музыкальная | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками -2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю. |
| Трудовая | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю. |
| Конструирование | Конструирование - 1 раз в неделю. |

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.**

**Режим закаливания и двигательный режим:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; | -обширное умывание  -полоскание рта;  - полоскание горла отварами трав; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим двигательной активности**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Форма работы** | **группы (возраст)** |  | | ***Средняя группа 4-5 лет*** | |  | Организованная деятельность | 6 час/нед | | 1 | Утренняя гимнастика | 5м\*5=25м | | 2 | Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | | 3 | Физкультурные занятия   * на воздухе * в помещении | 15м\*2=30м | |  | Музыкальное занятие | 8м\*2=16м | | 4 | Физкультминутка во время занятия | 2-3 мин | | 5 | Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями | Ежедневно от 3 до 7 минут | | 6 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   * утром * вечером | 8м\*10=80м | | 7 | Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна | 4м\*5=20м | | 8 | Динамический час | 60мин | | 9 | Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе) | 10м\*5=50м | |  | Подвижные игры во 2 половине дня | 8м\*5=40м | | 10 | Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. | | 11 | Активный отдых |  | |  | прогулки, | 2 раза в день | |  | физкультурные праздники (в группе или на воздухе) | 2 раза в год | |  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |  | «День здоровья" | 2 раза в год | |

**План НОД (интегрированное комплексное комбинированное занятие)**

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приоритетная образовательная область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

* Ребёнок получит представления приобретёт опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игры, виды деятельности***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методический приём | Вид деятельности | Оборудование | Время |
| 1. Мотивация |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и осознание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Динамическая пауза |  |  |  |  |
| 1. Применение новых знаний в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1. Рефлексия |  |  |  |  |

**Модель «Ежедневный план воспитателя».**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная |
|  |  |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|  | **Утро:** игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | |
| Прогулка. |

**3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование для средней группы «Почемучки» 2024-2025 учебный год** | | | |
| ***Период*** | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Мероприятие*** |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «До свидания лето. Здравствуй детский сад!»  1 сентября «День знаний»  8 сентября  «Международный день распространения грамотности» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться впечатлениями о прошедшем лете. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребенка: уточнять профессии сотрудников, правила поведения, безопасности в детском саду, взаимоотношения между сверстниками.  Формировать положительное отношение к обучению в школе.  Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. | Конкурс рисунков «Воспоминания о лете!»  Посещение линейки «Здравствуй школа!» в Гимназии № 1.  Беседа «Будем говорить правильно» |
| 2 неделя | «Осень. Овощи и фрукты» | Продолжать формировать представления о времени года – осени, ее явлениях, приметах, изменениях в природе. Обобщение знаний об овощах и фруктах. Расширять представления о месте произрастания овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде. | Выставка поделок «Подарки осени!» |
| 3 неделя | «Краски осени. Цветы» | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять названия растений и их ярко выраженные признаки. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Составление гербария.  Коллективная работа «Краски осени» |
| 4 неделя | «Осень в лесу. Грибы»  27 сентября Тематический день «Кто заботится о нас? » (ко Дню Воспитателя и всех дошкольных работников) | Расширять представления о лесе, растениях которые там растут. Воспитывать умение безопасно себя вести в лесу.  Воспитывать уважительное отношение к профессиям сотрудников детского сада, ценности труда. | Создание плаката «Съедобные и несъедобные грибы»  Концерт ко «Дню воспитателя и всех дошкольных работников» |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Я хочу быть здоровым»  1 октября Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)  1 октября Тематический день «Международный день музыки»  4 октября «День защиты животных» | Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.  Развивать желание осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения.  Воспитывать уважение к людям старшего поколения.  Воспитывать эстетичное восприятие музыкальных произведений, уважение к авторам музыкальных произведений. Развивать музыкальный слух у детей с помощью элементарных музыкальных инструментов.  Воспитывать бережное отношение к животным. Расширять знания о среде обитания животных , занесенных в «Красную книгу» | Соревнования между детьми «Осенний кросс»  Открытки – подарки для бабушек и дедушек ко «Дню пожилого человека»  Организация детского оркестра для музыкального сопровождения в игровой деятельности.  Составление «Красной книги» из рисунков «Редкие животные» |
| 2 неделя | «Наш детский сад»  День отца в России (третье воскресенье октября) | Расширять представления о детском саде, как о ближайшем социуме, о помещениях, профессиях сотрудников. Уточнять знания о правилах поведения в детском саду.  Повысить роль и статус отца, популяризация отцовства. | Фотовыставка «Хорошо у нас в саду!!!»  Видео-рассказ о своем отце «Самый лучший – мой отец !» |
| 3 неделя | «Со мной мои друзья» | Способствовать развитию представления  о нравственных ценностях в дружеских отношениях между сверстниками, взрослыми. Развивать дружелюбие между людьми разного возраста. | Конкурс стихов «Если с другом вышел в путь» |
| 4 неделя | «Наш город, село» | Воспитывать ценностное отношение к родному поселку. Способствовать желанию участвовать в жизни , развитии места, в котором мы живем. | Коллективное рисование с элементами аппликации «Мое Линево»  Проект «Наше Линево» |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Правила дорожного движения»  4 ноября «День народного единства» | Развивать знания об элементарных правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.  Воспитывать элементарные представления о выполнении норм и правил поведения в общественных местах.  Способствовать возможности демонстрировать интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. | Квест –игра «Путешествие в страну Светофора»  Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства». Аппликация «Дружат дети всей Земли» |
| 2 неделя | «Мебель» | Закрепить обобщающее понятие «Мебель». Расширять знания о функциональном назначении мебели, составными частями мебели. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. | Изготовление игрушечной мебели из бросового материала «Мебель для куклы Даши»  Проект «Мебель в доме» |
| 3 неделя | «Как животные готовятся к зиме» | Помочь детям выделить особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду. Расширять знания о разновидностях корма для животных, месте проживания, пользе человеку в зимний период. | Акция «Накормите животных зимой!» |
| 4 неделя | «Мамины помощники»  День Матери в России (последнее воскресенье ноября – 26 ноября)  30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации» | Дополнять и расширять представления детей о роли матери в жизни ребенка.Развивать наглядное представление о хозяйственно-бытовом труде.  Воспитывать уважение к матери. Способствовать сплочению семейных отношений.  Формировать представления детей о геральдике своего государства, о людях, который управляют страной.  Воспитывать чувство патриотизма. культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | Театрализованное представление «Не мешайте мне трудиться»  Концерт для мам « Мамочка моя! »  Видео-презентация о «Гербе РФ». Создание «Герба РФ» из подручных материалов. . |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1неделя | «Профессии»  8 декабря – «Международный день художника» | Расширить знания детей о профессиях взрослых. Познакомит с особенностями работы и орудиями труда.  Воспитывать уважительное отношение к человеку труда.  Познакомить детей с профессией художника. Показать значимость профессии художника. | Инсценировка стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»  Тематический день «В руки кисточки возьмем» |
| 2неделя | «Безопасность всегда и везде» | Расширять знания детей о правилах безопасности в различных ситуациях (пожарная безопасность, правила безопасного поведения в общественных местах, безопасность на льду, безопасность в быту) | Акция «Это должен каждый знать, обязательно на «5»!» |
| 3неделя | «К нам шагает Новый год!» | Приобщать детей к праздничной культуре нашей страны. Воспитывать уважение к традициям, желание участвовать в мероприятиях своего родного поселка. | Мини-музей «Новогодние игрушки» |
| 4неделя | «Здравствуй, Дед Мороз!»  31 декабря «Новый год» | Расширять представления детей о Новогоднем празднике его обячаями, традициями, атрибутикой, персонажами.  Формировать знания о наступлении нового календарного года. | Новогодний утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»  Украшение группы новогодними атрибутами |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1неделя | «Здравствуй, Зимушка-Зима!» | Уточнять и закреплять представления о признаках, явлениях зимы. Расширять представления о зимних развлечениях играх, правилах безопасности в зимний период времени. | Коллективная работа «Зимний макет» |
| 2неделя | «Зима в лесу» | Уточнять знания детей о зиме в лесу: о зимующих животных и птицах, их особенностях поведения, питания, внешний вид. Способствовать этическому восприятию красоты леса в зимний период времени. | Изготовление книжек-малышек на тему «Зима в лесу»  Проект «Зима в лесу» |
| 3неделя | «Животные Севера»  14 января «Старый Новый год» | Систематизировать и расширить представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире.  Приобщать детей к традициям русского народа. | Выставка детских работ «Кто на севере живет?»  Калядование |
| 4неделя | «Правила этикета» | Стимулировать желание детей соблюдать речевой этикет, этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Формировать личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм. Формировать первичные гендерные представления. | Составление и раздача буклетов «Этикет с малых лет» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1неделя | «Вода вокруг нас»  8 февраля «День Российской науки» | Продолжать знакомить детей с материалами и свойствами веществ. Формировать умение обследовать предметы, делать элементарные опыты.  Воспитывать безопасное отношение к окружающим объектам.  Познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России. Закрепить понятия «ученый», «изобретатель». Обогащать знания детей о мире открытий. | Цикл опытов и экспериментов со снегом и водой в Детской лаборатории.  Развлечение «Изобретатели» |
| 2неделя | «Военная техника» | Расширять знания и представления о военном транспорте. | Мастерская «Военная техника из бросового материала» |
| 3неделя | «Мы – защитники Отечества»  23 февраля «День защитника Отечества» | Расширять знания о профессиях военных, о возможности защищать свою родину. Формировать желание быть сильными, выносливыми, хозяйственными, как папа. Формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Воспитывать чувство патриотизма.  Приобщение к памятной дате. Воспитывать патриотизм, героизм. | Развлечение «Мы – защитники нашей страны!!!»  Праздничная газета «Мы – защитники нашей страны!!!» |
| 4неделя | «Бабушка любимая моя» | Воспитывать уважение к людям старшего поколения. | Мастер –класс Лепка «Бабушкины пирожки» из соленого теста |
| МАРТ | | | |
| 1неделя | «Мамин праздник»  1 марта – «День Авдотьи Весновки». Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)  8 матра «Международный женский день» | Обогащать личный опыт детей знаниями о «Международном женском дне 8 марта». Формировать знания о красоте, эстетическом виде девочек, женщин.  Формировать интерес к истории и культуре наших предков посредством ознакомления с традиционной тряпичной куклой.  Расширять знания детей с весенним праздником « 8 Марта».Развивать желание соблюдать семейные традиции (готовить подарки для мам и бабушек, дарить цветы). | Кулинарный поединок среди девочек (из теста, пластилина)  Мини-музей русской народной тряпичной куклы (кружок «Жалейка»)  Утренник «Модный приговор» |
| 2неделя | «Дымковская игрушка» | Приобщение детей к русской культуре, знакомство с народными промыслами. | Лепка из глины «Лошадка» |
| 3неделя | «День Земли»  20 марта «День Земли» | Формировать у детей понятия о себе, как о жителях планеты Земля. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.  Стимулировать знания детей о защите планеты от катаклизме. | Оформление стен-газеты «Берегите планету»  Проект «День Земли»  Инсценировка стихотворения «Земля –наш дом родной» |
| 4неделя | «Театральная весна»  27 марта «Всемирный день театра» | Знакомить детей с театром, вызывать интерес к театрализованной деятельности. Познакомить с различными видами театра. Развивать чувство  радости и открытия от соприкосновения с фольклорными произведениями и возможности исполнять желаемые роли.  Знакомство детей с театральным искусством, профессиями театра. | Драматизация сказки «Заюшкина избушка»  Экскурсия в театральную студию в ДК. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1неделя | «Птицы – наши друзья»  1 апреля «День птиц» | Развивать знания детей о птицах. Обогащать представления детей о жизнедеятельности птиц. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к природе и окружающей среде.  Приобщать детей к заботе о птицах. | Мастерская «Скворечник – для скворца»  Развешивание скворечников |
| 2неделя | «Цветущая весна»  12 апреля «День космонавтики» Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики) | Расширять знания детей о цветах, их многообразии, строении. Учить ухаживать за растениями.  Воспитывать бережное отношение к природному окружению.  Формировать у детей понятия: «космос», «Вселенная», «Солнечная система». Развивать элементарные знания детей о небесных телах. Дополнить знания детей о современных космонавтах. | Подготовка знаков «Можно-нельзя» для развешивания на клумбы с цветами.  Космическое дефеле |
| 3неделя | «Любимые книги» | Развивать представления детей о различных литературных жанрах, авторах. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Мастерская починки книг «Книжная аптека» |
| 4неделя | «Праздник Пасхи» | Формирование элементарных представлений у дошкольников о православном народном празднике Светлой Пасхи. | Кулинарное шоу «Разноцветные яйца» |
| МАЙ | | | |
| 1неделя | «День Победы»  1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы | Формировать чувство патриотизма; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.  Развивать первичные представления о связи поколений, уважении к героям России. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Дать понятие о празднике «Первомай». Приобщать детей к хозяйственной трудовой деятельности.  Воспитание патриотизма , героизма, гордости за защитников нашей страны. | Лента памяти «Бессмертный полк», изготовление «Свечи памяти» из воска.  Трудовой десант на участке.  Посещение памятника «Живым и павшим воинам России» с возложением цветов. |
| 2неделя | «Времена года. Закрепление» | Закреплять знания о временах года. Сравнивать погодные явления времен года. Уточнять названия месяцев времен года. | Квест – игра «Когда это бывает?» |
| 3неделя | «Весенняя лаборатория» | Обогащать сенсорный опыт детей, через создание условий для экспериментальной деятельности. Формировать экологическую культуру. Развивать познавательный интерес детей. Учить наблюдать за изменениями в природе. | Опыты и эксперименты с природным материалом на прогулке. |
| 4неделя | «Время весёлых игр, повторение»  24 мая «День славянской письменности и культуры»  Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры) | Развивать игровой опыт у детей. Способствовать формированию ролевого поведения в играх.  Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. | Изготовление масок для игр.  «Русская ярмарка» - знакомство с народными игрушками, промыслами. |
| ИЮНЬ | | | |
| 1неделя | «Счастливое лето»  1 июня «День защиты детей» | Создать условия для конструктивно-модельной и творческой деятельности детей.  Приобщение к культурным мероприятиям, проводимых в поселке в летний период. | Рисование картинок на асфальте мелом «Краски лета»  Посещение парка развлечений |
| 2неделя | «Мы живем в России»  12 июня «День России» | Закрепить знания детей о России, государственной символике России. Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать патриотизм.  Развивать знания о России, многонациональном населении страны, геральдике. | Создание плаката «Россия –наш дом большой»  Беседы о возникновении и традиционном праздновании «Дня России» |
| 3неделя | «Деревья нашего края» | Уточнять знания о деревьях , растущих в родном поселке Линево, на территории детского сада. Учить сравнивать деревья, отличать друг от друга по характерным признакам. | Экскурсия по «Экологической тропе в детском саду». |
| 4неделя | «В мире насекомых» | Развивать представление о разнообразии мира насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе и разным формам жизни. | Создание альбома из рисунков, аплликаций «Насекомые на территории нашего детского сада»  Проект «В мире насекомых» |
| ИЮЛЬ | | | |
| 1неделя | «День семьи»  5 июля «Берегиня»  8 июля «День любви, семьи и верности» | Расширять представления о семейных ценностях. Воспитывать уважение к членам семьи.  Пробудить познавательный интерес к народным традициям и промыслам, к духовным ценностям нашего народа. Развивать кругозор воспитанников через ознакомление с символикой и атрибутикой обряда.  Приобщение к народным праздникам, традициям. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Мастер-класс по изготовлению тряпичной «Куклы-Берегини»  Выставка семейных фотографий |
| 2неделя | «Лес, луг, сад» | Способствовать углублению и обогащению уже имеющихся представлений детей о живой природе, расширению представлений о лесе, луге и их обитателях. | Создание макетов «Лес», «Луг», «Сад» |
| 3неделя | «Азбука здоровья» | Продолжать знакомить детей с частями тела, органами чувств. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. | Игра «Вредно - полезно»  Проект «ЗОЖ» |
| 4неделя | «В речном царстве» | Способствовать запоминанию названий речных обитателей. Воспитывать бережное и безопасное отношение к речной зоне. | Оригами «Рыбки» |
| АВГУСТ | | | |
| 1неделя | «Красный, желтый, зеленый» | Повторять правила дорожного движения. Дать представления о светофоре, его назначении. | Спортивная игра «Красный, желтый, зеленый» |
| 2неделя | «Юные исследователи» | Расширять знания о свойствах различных материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи. | Работа на огороде. |
| 3неделя | «Мы любим играть»  19 августа «Яблочный спас». Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу) | Продолжать учить распределять роли, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом.  Знакомить с традициями празднования «Яблочного спаса». Развивать духовно-нравственные качества. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Папье – маше «Яблоко» |
| 4неделя | «Что такое школа»  22 августа «День государственного флага Российской Федерации» | Формировать знания о школе, о том, зачем надо учиться.  Углублять знания детей о государственной символике. Воспитывать уважительное отношение к флагу Российской Федерации и другим государственным символам. | Составление рассказов «Чему я научился»  Создание памятки детьми для родителей «Что означают цвета Российского флага» |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Зонирование помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами для ДОО; с учётом возможностей ДОО.

*Оформление групповых помещений*

*В спальной комнате* расположен: уголок воспитателя, центр уединения, центр коррекции.

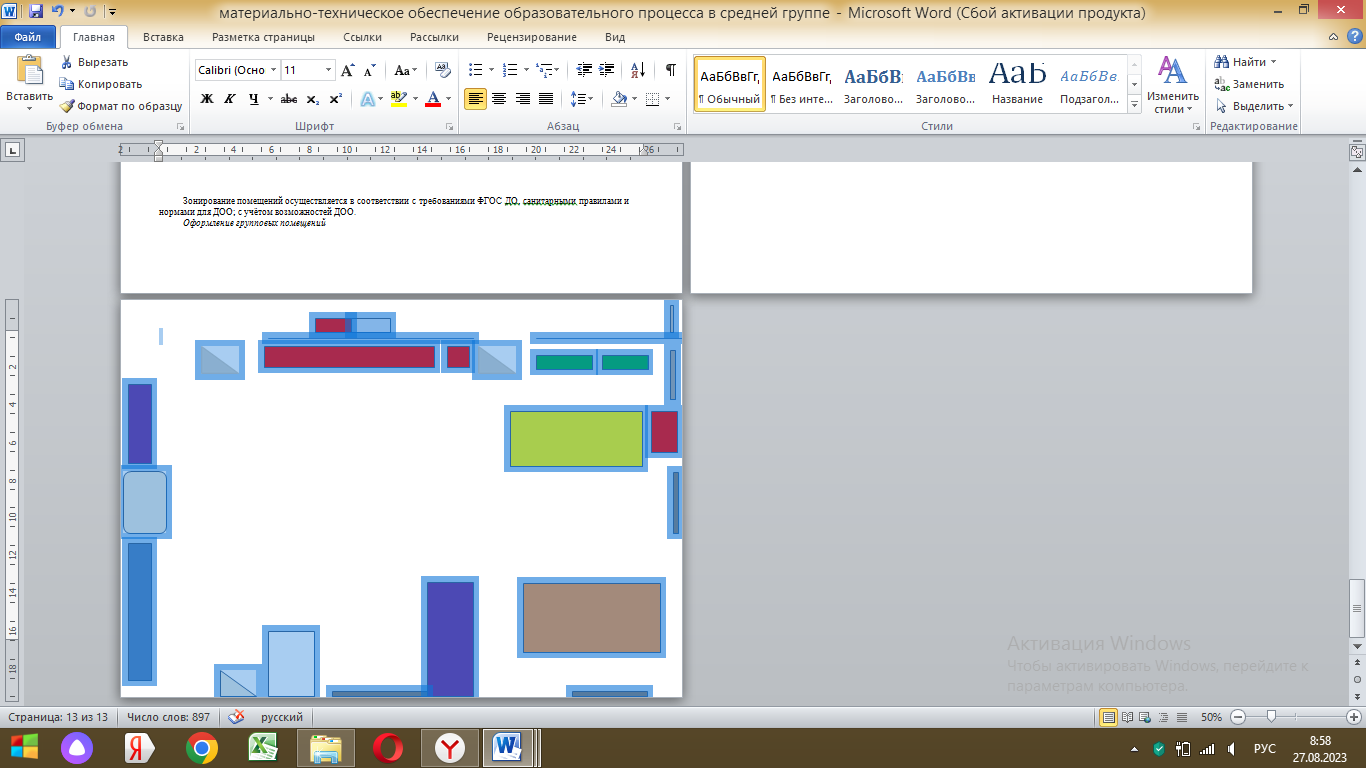
*В приемной* располагается информационный стенд «Для вас родители», «Наш проект», «Загадки», «Поздравляем», «Наш вернисаж», «Уголок здоровья», «Здравствуйте я пришел», «Права и обязанности детей» , «Меню», на кабинках «Почта для родителей», «Безопасность», «Звезда недели», «Самый, самый», «Советы специалистов».

*Оформление участка группы.*

На участке расположены: песочница, веранда, стол со скамейками, мотоцикл, железная машина.

*Технические средства обучения.* Колонка с флешкой

В группе на текущий учебный год определены следующие комплексные зоны:

****

12

1 – Центр логики и математики

2- Центр творчества

3- центр коррекции

4- Книжный уголок

5- Центр экспериментирования

6- Центр познания окружающего мира

7- Центр безопасности

8- Центр конструирования

9- Центр сюжетно-ролевой игры

10- Центр театрализации и музицирования

11- Центр двигательной активности

12 - Центр уединения

6

5

4

3

2

7

8

10

9

1

11

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе**

**Центр двигательной активности**

Коврик массажный, Кольцеброс, Комплект мячей-массажеров, Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект, Набор мячей (разного размера, резина), Набор разноцветных кеглей с мячом, Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, Скакалка детская

**Центр безопасности**

Автомобили (крупного размера), Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение», Лодка (среднего размера), Набор военной техники (среднего и маленького размера), Набор знаков дорожного движения, Пожарная машина (среднего размера), Скорая помощь (машина, среднего размера), Светофор

**Центр сюжетно-ролевой игры**

Коляска-люлька для кукол, Коляска прогулочная (среднего размера), Комплект костюмов по профессиям, Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, Куклы (крупного размера), Куклы (среднего размера), Кукольная кровать, «Кухонная мойка», Кухонная плита (соразмерная росту ребенка), Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка), Набор «Гладильная доска и утюг», Набор «Мастерская» , Набор кукольной одежды – комплект, Набор кукольных постельных принадлежностей, ,Набор кухонной посуды для игры с куклой ,Набор мебели для кукол, Набор медицинских принадлежностей, Набор мягких модулей, Набор парикмахера, Набор принадлежностей для ухода за куклой, Набор продуктов для магазина, Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, Набор столовой посуды для игры с куклой, Набор чайной посуды,Приборы домашнего обихода – комплект, Руль игровой, Телефон игровой, Часы игровые, Чековая касса игровая, Ширма для кукольного театра, трансформируемая

**Центр конструирования**

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами, Конструктор магнитный – комплект, Конструктор мягких деталей среднего размера, Напольный конструктор деревянный цветной, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

**Центр логики и математики**

Домино, Домино логическое с разной тематикой, Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра на составление логических цепочек произвольной длины , Лото с разной тематикой – комплект, Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) , Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами , Набор пазлов – комплект, Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов),Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) , Настольно-печатные игры для средней группы – комплект, Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой ,Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект , УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий, шашки, шнуровка различного уровня сложности – комплект, Блоки Дьенеша, Палочки Крюзенера, Конструктор цифр и букв Воскобовича

**Центр экспериментирования**

Весы детские, Лейка пластмассовая детская, Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя), Набор для экспериментирования с песком, Набор игрушек для игры с песком, Набор зеркал для опытов, Набор пробирок большого размера из пластика, Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект, УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

**Центр познания окружающего мира**

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Календарь погоды настенный, Коллекция растений (гербарий), Комплект цифровых записей со звуками природы, Набор муляжей овощей и фруктов, Набор репродукций картин о природе, Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями , Планшет «Дни недели», Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект, Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект, Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, Природный материал (шишки, камешки).

**Книжный уголок**

Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) , портреты детских писателей (согласно программным требованиям), Мастерская с инструментами для починки книг «Книжная аптека», сезонная литература, дидактические игры «А у меня, а у кого», дидактический материал для речевого развития, картотеки «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика»

**Центр театрализации и музицирования**

Комплект деревянных игрушек-забав, Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста, Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект, Набор детских музыкальных инструментов, Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект, Набор русских шумовых инструментов (детский), Перчаточные куклы – комплект, Ширма , Маски

**Центр уединения**

Мягкий мебельный уголок, Семейный альбом, Игровой телефон , Игры на примирение, Газетная бумага, Карандаши, бумага

**Центр творчества**

Альбомы по живописи и графике, Витрина /лестница для работ по лепке, Коллекция бумаги, Коллекция тканей , Мольберт двухсторонний ,Безопасные ножницы, Бумага для рисования, Бумага разного цвета и формата, Доска для работы с пластилином, Карандаши цветные (12 цветов), Кисти для рисования, Кисти для клея, Клей, Комплект детских штампов и печатей, Краски акварельные 12 цветов, Краски гуашь 12 цветов, Мелки восковые, Набор фломастеров, Пластилин, Поднос детский для раздаточных материалов, Стаканчики (баночки) пластмассовые, Трафареты для рисования, Фартук детский, Раскраски, нетрадиционные средства рисования , нетрадиционные средства для ручного труда

**Центр коррекции**

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму, Магнитная доска настенная, Набор картинок для группировки и обобщения – комплект, Набор карточек с изображением предмета и названием, Набор кубиков с буквами, Тетради в крупную клетку, Прописи

**Уголок краеведения**

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект

**Уголок дежурства**

Настенный планшет «Мы дежурим» с набором

**Доска выбора**

Линейный календарь, Тема недели, Числовой ряд, Режим дня

**3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Образовательная область по ФГОС ДО** |
| 1. | **Физическое развитие** |
|  | Педагогические методики и технологии |
|  | Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трех до семи лет.- СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010.-240с.: ил. (Программа для мамы). |
| 2. | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | Педагогические методики, технологии |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 200.- 128 с. |
| 3. | **Познавательное развитие** |
|  | Педагогические методики, технологии |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.  Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб: ООО»Издательство, Детство-пресс»,-224 с.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 88с.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры У детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс», 2003.-160 с.  Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-ое изд. испр. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. («Библиотека современного детского сада»)  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 180  Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 128 с. |
| 4. | **Речевое развитие** |
|  | Педагогические методики, технологии |
|  | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272 с.\*  Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2013-192 с.-(Развиваем речь). \*  Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М.Ельцова . – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2019. – 224с.\*  Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 - 5лет). Авторы –сост. : О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 240 С. \*  Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж : ИП ЛакоценинС.С., 2009. – 170 с. \*  Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного вораста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 80 с. : цв. ил. Методический комплект программы Н.В.Нищевой).\* |
| 5. | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | Педагогические методики, технологии |
|  | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М,:Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 152 с.. перераб. и доп.\*  Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 112 с. : цв.ил. (Серия «Вместе с детьми».)  Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совмествной деятельности с детьми 4-5 лет. Учеб.- метод. Пособие.- Спб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019. – 128с. |

Приложение №1

**«Карты индивидуального развития ребенка 4-5 лет»**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевые ориентиры – средняя группа (4-5 лет)

**Игра как особое пространство развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок отражает в играх разные сюжеты. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок способен обозначит тему игры (замысел) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сюжеты игр разнообразны |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Называет свою роль до начала игры, имеет любимые игры, ролевые предпочтения |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ведет свой диалог с партнером от имени разных игровых персонажей |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Использует разнообразные игровые действия, использует речевое замещение, использует предметы заместители, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, проявляет творчество в создании игровой обстановки |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Принимает игровую задачу, выполняет правила, проявляет интерес к результату (выигрышу), |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Проявляет интерес к играм –экспериментированиям, организованным взрослым |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок проявляет интерес к искусству, проявляет эмоциональные, эстетические чувства |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок имеет представление о творческих профессиях |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает жанры и виды искусства: живописи, скульптуры, архитектуры и создает свои художественные образы в самостоятельной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок имеет представление об искусстве из разных источников (музей, театр, выставка, библиотека, ) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | У ребенка сформировано изображение сюжетной композиции |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок умеет правильно держать и использовать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок освоил и владеет элементами декоративных росписей: дымковской, городецкой, филимоновской |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок владеет приемами лепки, лепит аккуратно |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Использует ножницы и клей по назначению |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Различает и называет строительные детали (кубик, кирпичик, брусок), конструирует из разных материалов, усложняет постройку, анализирует постройку |  |  |  |  |  |  |
| 11 | У ребенка сформированы навыки слушания музыки, анализирует прослушанную музыку |  |  |  |  |  |  |
| 12 | У ребенка сформировано певческое исполнение |  |  |  |  |  |  |
| 13 | У ребенка сформированы разнообразные танцевальные движения, меняет движения в процессе танца |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ребенок владеет танцевально-игровым творчеством, музыкально-дидактическим восприятием, игрой на музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ребенок проявляет эмоционально-чувственный опыт в театрализованных играх ,постановках, досуговой деятельности |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Имеет представление о гендерном различиях, семейных ролях и отношениях |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Наблюдаются позитивные изменения в развитии и поведении, умеет найти ошибки и исправить их самостоятельно |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Легко включается в детское сообщество (3-4 человека), умеет согласовывать отношения между участниками сообщества |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | У ребенка развито позитивное отношение к детскому саду (сотрудникам, традициям, территории, пространству ДОУ) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Уважительно относится к символике РФ, культурному наследию своего народа, традициям, проявляет интерес к своей малой родине |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Имеет представление о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сформирована целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, которая вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО, дома и внешнем пространстве |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет самостоятельно организовывать бытовой труд, знает и использует различные бытовые приборы и принадлежности |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Проявляет самостоятельность и инициативу в процессе трудовых действий, соблюдает очередность действий, оценивает свои действия |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Уверенно различает цвета и оттенки |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отличает по форме предметы окружающего мира, находит отличия, сравнивает, группирует, освоил классификацию и сериацию, описывает предметы по 3-4 признакам |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Отличает пространственные и временные отношения (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Способен обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Имеет представление о свойствах предметов, экспериментирует с ними |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Может объяснить закономерности и зависимости в окружающем мире (холодно- нужно одеться, темно –включить свет) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Имеет представление о многообразии природы родного края, представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Ребенок владеет активной речью, характеризует предметы различными словами |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, интонационной культурой речи, фонематический слух развит, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова; говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Использует в речи разные по значимости предложения |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правильно использует словообразование, грамотно оформляет речевые высказывания |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Речь связная, грамматически правильная, |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Использует в речи монолог, диалог |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Составляет описательные рассказ из 5-6 предложений, придумывает загадки |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Использует элементарные формы объяснительной речи |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Ребенок владеет речетворчеством |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Правильно формулирует и задает вопросы, грамотно отвечает на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Владеет умением пересказывать, рассказывать, слушать, использовать различные реплики, участвовать к коллективном разговоре, слушать не перебивая, обращается к собеседнику по имени (имени отчеству) |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Понимает термины «слово», «звук», употребляет в речи, умеет проводить звуковой анализ слов |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Сформированы двигательные умения и навыки, точно понимает исходное положение, стремится соблюдать технику выполнения упражнений |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Слышит, выполняет указания, следует словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Активно владеет основными видами движения |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ориентируется при перестроениях, в музыкально-спортивных ритмических упражнениях |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владеет навыками катания на санках, лыжах, велосипеде, плавает |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сформированы представления об отдельных видах спорта |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Приобщен к формированию ЗОЖ : режим, прогулки, игры на свежем воздухе |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Безопасность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка*** | октябрь | | | апрель | | |
| часто | иногда | никогда | часто | иногда | никогда |
| 1 | Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимает правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремится соблюдать правила безопасного обращения с приборами ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет поддерживать порядок в доме и ДОО, понимает, что порядок необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Обращает внимание на картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знает о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_