**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО**

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево, 4-й микрорайон, д.15

Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail [ds\_kra\_isk@edu54.ru](http://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3auo_isk@edu54.ru" \t "_blank)

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево

Протокол № 4 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МКДОУ детский сад

«Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Мельникова

Приказ № 143 от «10» сентября 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении педагогической диагностики достижений воспитанниками детского сада планируемых результатов освоения ОП ДО**

**1. Основные положения**

* 1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) разработано на основании:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО);

- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО);

- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 о направлении разъяснений вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 (в части реализации образовательных программ дошкольного образования);

- образовательной программы МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево (далее – ОП ДО);

- Уставом МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р.п. Линево (далее – ОП ДО).

* 1. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
  2. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОУ в рамках ВСОК ДО.
  3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.
  4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена наизучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
  5. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:
* физическое развитие;
* социально – коммуникативное;
* познавательное;
* речевое;
* художественно- эстетическое.
  1. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей)
  2. При необходимости квалификационный квалифицированные специалисты ДОО (педагог - психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально - психологические особенности.
  3. Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей)
  4. Результаты психологической диагностики специалисты ДОУ используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

1. **Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**
   1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО.
   2. Задачи:

* выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;
* оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО;
* оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
* скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности воспитанниками, совершенствовать РППС.
  1. Принципы педагогической диагностики:
* принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности
* принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежит внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщённом виде и не подлежит внешнему контролю;
* принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
* принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
* принцип оптимальности- педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушений режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
* принцип систематичности и непрерывности- педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;
* принцип динамичности - диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

**3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

* позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
* учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому направлению;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

* стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
* в начале и в конце года (финальная диагностика)- на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;
* по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го, по 15- е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

* старший воспитатель обеспечивают условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбирать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают затруднения в проведении педагогической диагностике и анализе ее результатов;

Специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физ воспитанию) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагога- психолога – психологическую диагностику при необходимости; анализирует результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

* воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью мало формализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры – обычно, изредка, никогда, которые имеют следующие значения:

* обычно (+) – означают, что данный показатель является типичным, характерным для воспитанника, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
* изредка (+/-) – означает, что данный показатель не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности или поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;
* никогда (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности поведении воспитанника.

3.7. Большое количество маркеров обычно и изредка отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркеров никогда указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанниками с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениями взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводиться финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало учебного года и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводиться проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника и представляют их старшему воспитателю.

**4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОУ используют авторские карты для диагностики детей от 1 года до 7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;
* диагностические беседы;
* диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
* анализ продуктов деятельности;
* диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОУ и ухода из него.

**5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику**

5.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

* за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
* ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
* соблюдение конфиденциальности;
* качество проведения обследования воспитанников;
* доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
* заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

**6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОО осуществляет старший воспитатель посредством:

* ежедневного текущего контроля;
* тематического контроля;
* оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

**7. Документация**

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

* заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в начале и конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности);
* в установленные сроки предоставляют заполненные диагностические карты старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников;
* планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками - при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОУ и закрепляет локальными актами.