

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Р.П. ЛИНЕВО

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р. п. Линево, 4-й микрорайон, д.15
Тел. (8-383-43) 30-623, e-mail ds_kra_isk@edu54.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 22 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад
«Красная шапочка» р.п. Линево
_____ Г.В. Мельникова
Приказ № 119 от « 11 » сентября 2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного
возраста с ЗПР

МКДОУ детский сад «Красная шапочка» р. п. Линево

ЛИНЕВО

2023

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Значимые характеристики и особенности развития детей и планируемые результаты.....	6-7
1.5 Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности	9
2.2 . Содержания психолого-педагогической работы	9
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.4 Программно - методический комплекс	
2.5 . Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами организации	16
3. Организационный отдел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	18
3.2. Режим дня, планирование образования (сетка занятий).....	22
3.3 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	22
3.4 Перечень литературы.....	23

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР предназначена для работы детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно – развивающую направленность. Разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, Методические рекомендации У.В.Ульянкова, О.В.Лебедева «Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии» в соответствии с ФГОС. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально – волевой, познавательно – речевой, двигательной сфер детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекция недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школы.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии :

1. Конституцией РФ;
2. Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 15 мая 2020г.№236 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2021г., регистрационный №65757

4. Приказ № 236 от 15.05.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Постановление администрации Искитимского района от 05.05.2014гг №1043 «О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории района».

6. Постановление от 13.07.2015 года о социальной поддержки отдельных категорий обучающихся образовательных организаций на территории Новосибирской области.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Адаптированной Образовательной программы

Повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие / коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств и учетом способностей и возможностей детей с ЗПР. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно- речевого развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в психическом развитии.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно – педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно – развивающего.

Материалом для занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание нравственно – волевых качеств.

Программа состоит из 30 занятий (1 раз в неделю), продолжительностью 20 -25 мин., которые могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой (3-5 детей). Количество игр и занятий можно варьировать.

В начале занятий необходимо настроить детей на предстоящую деятельность. Для этого используются психологические настройки:

- «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комplименты» и т.д. заканчиваются занятия подведением итогов: высказывание детей об успехах и неудачах, чувствах, пережитых от совместной деятельности, а также упражнениями «Круг друзей», «Эстафета дружбы» и т.д.

1.3. Принципы и подходы к формированию Адаптированной Образовательной программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- постановка научно – обоснованного диагноза;
- забота об охране и укрепления здоровья ребенка;
- план работы с семьей (свести к минимуму вредное влияние семьи на развитие ребенка);
- отбор содержания детской деятельности проводится на перспективу с учетом уровня психического развития: развитие вербально – логическое мышление; ручной труд; наблюдение; мышление (анализ и синтез), классификация и систематизация; овладение сенсорными эталонами (геометрические формы, размер)
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- создание положительного эмоционального отношения у ребенка, поддержка инициативы, пытливости, развитие познавательного интереса.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые характеристики и особенности развития детей (таблица №1)

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР это «пограничная» форма дезонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным диагнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных сохранных функций, сопровождающихся инфантильными чертами личности и нарушением поведения; часто страдает мотивация деятельности, произвольность в ее организации, снижена работоспособность.

У детей с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления, беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. В последнее время встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи. Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Все это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.)

Дошкольников с ЗПР характеризует:

Отставание в развитии общей и, особенно тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования.;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно – двигательного восприятия), затруднена ориентировочно – исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно – моторной и слухо – зрительно – моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов – представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.
- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно – двигательная координация; формируются предпосылки произвольного внимания и саморегуляция деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;

- развиваются сферы образов – представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- усваиваются социальные нормы поведения.

1.5. Педагогическая диагностика

Цель диагностики: определение уровня усвоения программного материала и уровня развития детей, своевременная коррекция воспитательно - образовательной работы, выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В течение учебного года делаются контрольные срезы по диагностике усвоения программного материала и развитию ребёнка для корректировки работы.

Диагностика уровня адаптации детей к детскому саду проводится 2 раза в год, совместно с медиком и педагогом- психологом.

План проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка

Диагностика психического развития детей проводится педагогом – психологом три раза в год с целью отследить динамику развития ребенка, привнести нужные изменения в планировании обучения . Экспресс –диагностика в детском саду. Комплекс материалов для педагогов –психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. М. Генезис, 2008.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности. Программа реализуется на основе организации индивидуальных занятий.

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка представлена в пяти образовательных областях:

1. Социально - коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.2. Описание содержания психолого-педагогической работы

Описание содержания психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям и планируемые результаты см. в Основной образовательной программе детского сада.

Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей в непосредственной образовательной деятельности. Важное значение в обучении имеет использование игровых приемов, позволяющих формировать интерес к занятиям, желание учиться, активно усваивать новое, постепенно овладевать навыками социальной коммуникации. Большое значение для успешного обучения детей с задержкой психического развития имеет внимательное отношение педагога, готовность прийти на помощь к ребенку, спокойный и доброжелательный тон, поощрение малейших достижений в процессе деятельности. Похвала воспринимается ребенком с ЗПР как выражение положительного отношения педагога, становится действенным средством повышения активности каждого, формируется стремление к улучшению результатов своей работы.

2.3. Вариативные формы , способы, методы и средства реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образования охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Отбор содержания детской деятельности подбирается с учетом зоны ближайшего развития и рассчитывается на перспективу уровня психического развития - подбираются индивидуальные методы и приемы для ребенка индивидуально, с опорой на программные требования.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.. Три раза в год в ноябре, январь, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.. Количество занятий не превышает допустимой нагрузки в неделю.

2.4. Формы организации образовательной (коррекционной работы)

Программа реализуется через специально организованные коррекционно – образовательные занятия согласно расписанию. Специально спланированные тематические сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. А также через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины) Организованное исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов(фрагментов) и презентаций, тематические беседы.

Занятия носят следующий характер:

- формирование целостной картины мира и развитие речи;
- развитие мышления и формирование элементарных математических представлений.

Согласно нормативным документам (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) длительность организованных форм занятий:

4-5 лет – 15-20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

Определение зоны ближайшего развития ребенка зависит от результата диагностики и индивидуальных достижений в течение года.

В процессе обучения и развития ребенка используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности;
 - б) методы стимулирования и мотивации учения;
 - в) методы контроля и самоконтроля.

По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника (система методов проблемно – развивающего обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский)

Диагностический инструментарий : изучение особенностей развития и качества усвоения специальной программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, диагностических технологий, системой фиксации результатов, формами протоколов . см. 1.5 (План проведения педагогической диагностики

оценки индивидуального развития ребёнка)

2.5. Программно-методический комплекс и особенности организации образовательного процесса

Авторы У.В.Ульянкова , О.В.Лебедева в своей программе «Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии» отмечают, что на протяжении ряда лет практической работы с детьми с ЗПР деятельность по их изучению и оказанию дифференцированной помощи совершенствуется, расширяется и углубляется. Основная цель – поиск путей и средств использования всех видов детской деятельности

А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»

Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

Н.Ю.Борякова, М.А. Касицина Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.

А.В.Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

В.Семаго «Развитие познавательной сферы детей»

И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие ребенка»

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, СПб, 2010;

«Подготовка к школе детей с ЗПР». С.Г.Шевченко ;

Методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект)
авторы :Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. М.,2004.

Содержание коррекционной работы

Содержание деятельности	Документация
1 этап – сентябрь 1 неделя – адаптация ребенка. Обследование начинается со 2- недели сентября Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития ребенка, определить исходный уровень обученности, объем качества знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.	
Сбор информации о ребенке осуществляется на основе наблюдений, беседы с Родителями	Анамнестическая карта
Изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок	Анкеты
Изучение состояния здоровья ребенка (данные о соматическом состоянии и нервно – психической сфере)	Карта развития ребенка ,протоколы наблюдений
Изучение физического уровня развития (тонкая моторика)	заключение

<p>Изучение уровня психического развития и обучаемости ребенка</p> <p>Изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной;</p> <p>Изучение речи и коммуникативной деятельности ребенка;</p> <p>Определение актуального уровня представлений об окружающем мире;</p> <p>Составление кратковременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально – дифференцированных программ воспитания и обучения.</p>	<p>Перспективные планы и индивидуальные планы коррекционной программы</p>
<p>2 этап Октябрь – декабрь</p>	
<p>Динамическое изучение развития детей. Основной метод – наблюдение.</p> <p>Сбор дополнительных данных о микросоциальной среде.</p> <p>Дополнительное изучение здоровья детей (по необходимости)</p> <p>Проведение психолога – педагогического консилиума.</p>	<p>«Дневник наблюдений»</p> <p>Заключение специалистов по результатам дополнительного обследования.</p>

<p>3 этап. Первая неделя января – «Неделя здоровья» (новогодние каникулы)</p>	
<p>Основной целью обследования на третьем этапе является выявление особенностей динамики развития ребенка.</p> <p>Анализ динамики развития детей, определение прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности;</p> <p>Корректировка перспективных планов работы</p>	<p>Психолого – педагогическое заключение</p>
<p>4 этап Февраль – внутренний психолого – педагогический консилиум</p>	
<p>Подготовка документов для районной ПМПК (в случае рекомендации обучения в школе V или VIII вида)</p>	<p>Психолого – педагогическая характеристика на детей , которые направляются для консультирования во внешние организации</p>
<p>5 этап Апрель, последние две недели</p>	

<p>Цель – определить результативность коррекционно – развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегрированных качеств ребенка, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут.</p>	
<p>Психолого – педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития</p>	<p>Протоколы обследования. Диагностические таблицы. Психолого – педагогическое заключение</p>
<p>6 этап Май</p>	
<p>Обобщение данных по результатам коррекционно – образовательной работы за год для составления аналитической части «Образовательной программы детского сада»</p>	<p>Отчетная документация в виде таблиц</p>

2.5 Особенности образовательной деятельности педагогического коллектива с семьей

(учитель – логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, инструктор по ЛФК, музыкальный руководитель, воспитатели)

на месяц _____ 20_____ г.

1-я неделя месяца	2-я неделя месяца	3-я неделя месяца	4-я неделя месяца
Информирование родителей. Консультации. Семинары Опросы родителей.	Совместные выставки, мероприятия. Оформление папок передвижек. Рекомендации для родителей.	Представление психологической литературы для самообразования родителей	Мастер-классы «Круглые столы». Анкетирование.

Режим проведения работы.

Сроки	Основное содержание
1 – 15 сентября	Индивидуальные пробно – диагностические занятия. Наблюдение за деятельностью и поведением детей.
15 – 25 сентября	Углубленное исследование особенностей психического и речевого развития детей. Составление

	прогноза и корректировка рабочей программы с учетом полученных результатов
Октябрь – апрель	Работа по календарно – тематическому плану программы
Май	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы

3. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематический план

Месяц	Тематика недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-неделя	диагностика	Праздник «День знаний»
2-я неделя	диагностика	
3-я неделя	Осень . Труд взрослых в огородах.	
4-я неделя	Осень . Труд взрослых в садах..	Участие в концерте для сотрудников детского сада
5-я неделя	Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	
Октябрь 1-я неделя	Осень. Перелетные птицы.	
2-я неделя	Осень. Деревья.	

3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Участие в Осеннем костюмированном бале
4-я неделя	Перелетные птицы . водоплавающие	
Ноябрь 1-я неделя	Поздняя осень. Осенние месяцы.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкиринцевой «Осень» из серии «Четыре времени года»
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы»
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»
4-я неделя	Осенние одежда и обувь, головные уборы.	
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
2-я неделя	Мебель, назначение, материалы.	
3-я неделя	Посуда, виды посуды, материалы.	аппликация «Праздничный стол»
4-я неделя	Новый год.	Праздник Новый год
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы	Неделя зимних игр и забав.
2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
3-я неделя	Профессии взрослых, трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
4-я неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из

		серии «Четыре времени года»
Февраль 1-я неделя	Орудия труда, инструменты	
2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	
3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	
4-я неделя	Подводный мир рек, морей, океанов	
Март 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы, первые весенние цветы .Мамин праздник	Изготовление поделки «Мамин день»
2-я неделя	Наша родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март»
3-я неделя	Наш родной поселок	
4-я неделя	Театральный калейдоскоп	Спектакль с участием ребенка
Апрель 1-я неделя	Знакомство с творчеством С.Маршака, К.Чуковского	День смеха. Участие в Драматизации фрагментов сказок К.Чуковского
2-я неделя	Космос, неделя изобретателей	Выставка поделок «Юные изобретатели» индивидуальной работы, или участие в изготовления коллажа
3-я неделя	Север России	
4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	

Май 1-3- я неделя	Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	
4-я неделя	Растения и животные весной, перелетные птицы	Интегрированное занятие с использованием картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер»

3.2. Расписание групповой, подгрупповой и индивидуальной работы

День недели	Время	Содержание работы
понедельник	9.00 9.30	Ст.гр. компенсирующей направленности «Белоснежка» Подготовительная к школе гр. компенсирующей направленности «Золушка»
вторник	15.20 – 16.00	Индивидуальная работа с педагогом – психологом Р-1, Р-2 ,Р-3
среда	9.00	Ст. гр. комбинированной направленности «Теремок»
четверг	9.00-10.30	.
		Индивидуальная работа с педагогом – психологом
Пятница	9.00	Ст. гр. компенсирующей направленности «Белоснежка»

3.4. Перечень методической литературы

А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева «Детство»

Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

Н.Ю.Борякова, М.А. Касицина Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.

А.В.Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Г.Лурия «Наглядные способы саморегуляции общения со сверстниками»

З.Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.

А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»

В.Семаго «Развитие познавательной сферы детей»

М.М. Семаго «Вербальный и невербальный интеллект»; В.В .Ветрова «Уроки психологического здоровья»

И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие ребенка»

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, СПб, 2010;

«Подготовка к школе детей с ЗПР». С.Г.Шевченко ;

Методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект)
авторы :Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. М.,2004.

Г.Лурия «Наглядные способы саморегуляции общения со сверстниками»

З.Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.

Т.Громова «Страна эмоций»

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с. + иллюстрации.

Интернет ресурсы

